



MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Školní rok 2017/2018

Vypracoval: PhDr. Zdena Lašová
školní metodik prevence

Schválil : Mgr. Tomáš Chytka
ředitel školy

Dne : 4. 9. 2017

1. Důležitost a význam MMP

Školní minimální preventivní program vychází z pokynů Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013-2018. Zde je uvedeno, že pro tvorbu Minimálního preventivního programu jako základního legislativního dokumentu, který upravuje oblast primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních, je zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, který ukládá povinnost vytvářet podmínky pro zdravý vývoj dětí, žáků a studentů a pro předcházení rizikového chování.

Dále se v legislativě opírá o:

- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatření k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami,
- Vyhlášku č. 72/ 2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních,
- Vyhlášku č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků,
- Zákon č. 359/1999Sb, o sociálně – právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů,
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže (Čj.: 20 006/2007 -51 ze dne 16. 10. 2007),
- Zákon 563 /2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů,
- „ Minimální preventivní program“ (dále jen MPP)- § 18 písm. c) zákona č. 379/2005 Sb., - konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. MPP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Je vypracován na období jednoho školního roku školním metodikem prevence, podléhá kontrole České školní inspekce, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy (§ 12 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon).

Z výše uvedeného je jasné, jak je pro školní prevenci minimální program a její vztahy v ní důležitý.

Při tvorbě MMP je vhodné vycházet z charakteristiky školy a z jejích možných zdrojů.

2.Charakteristika školy

Co se týká charakteristiky naší školy, jde o městskou úplnou školu, která patří ve městě k největším, je umístěna ve středu města, na rušné křižovatce. Jde o velmi rozsáhlou budovu do písmene U, čítající čtyři patra s výtahem. Ke škole patří velký školní pozemek a soustava hřišť a atletický stadion. Spojovací chodbou se dostaneme do školní jídelny. Ve škole pracuje 32 pedagogických pracovníků, 8 správních zaměstnanců, 6 asistentky a 3 družinářky a v letošním školním roce školu navštěvuje 513 žáků.

Jde o děti z místního sídliště, z nové výstavby rodinných domků a hodně dětí dojíždí z okolních vesnic. Z tohoto je jasné, že se zde potkávají děti z venkova a děti z maloměsta. Je třeba pomyslet i na jinou povahu dětí, různé uznávání hodnot, bezprostřednost, atd., které se takto v kolektivu „namixují“. Nelze také opomenout fakt, že přibývá dětí z neúplných rodin, dětí se střídavou péčí a dětí s individuálními problémy, ať výchovnými či vzdělávacími. Lze z praxe konstatovat, že to vše jsou faktory, které přispívají ke zvýšenému výskytu rizikových projevů chování.

Škola nabízí dětem pobyt ve školní družině, zajišťuje svačinky a obědy ve školní jídelně, odpoledne nabízí zájmovou činnost.

Riziková místa ve škole jsou šatny, chodby v zadní části budovy, chodba do jídelny, hřiště, chodba v podkroví, záchody. Tato jsou zajištěna pravidelným pedagogickým dohledem. Školní dvůr je dětem k dispozici v jarních a letních měsících a je zajištěn pedagogickým dozorem.

Žáci i rodiče jsou seznamováni se školním řádem, který je k dispozici na webových stránkách školy a dodatkem ke školnímu řádu - sankční řád(viz přílohy) .

V Minimálním preventivním programu (dále jen MPP) jsme vytvořili dvě skupiny cílů. Cíle dlouhodobé a krátkodobé.

3.Dlouhodobé cíle

Tyto se zaměřují v delším časovém horizontu na skupiny, kterých se budou týkat.

3.1 Žáci

MPP se týká všech žáků naší školy. Práce s nimi začíná už první den při příchodu do školy a týká se hlavně třídních učitelů. Při vytváření nového třídního kolektivu je nutné se mezi sebou dobře poznat a od začátku se vzájemně respektovat. Tady přichází první cíl - **stanovit ve třídě správný žebříček hodnot neboli třídních pravidel**. Je vhodné do jeho tvorby zapojit celou třídu. Může ho s dětmi tvořit jak třídní učitel, tak učitel rodinné výchovy. Ideální je, pokud se zde sejde v obou funkcích jedna osoba. Popsaná škála hodnot by měla viset ve třídě všem na očích a nejen učitelé, ale samotní žáci by měli dohlížet na jejich dodržování.

Dalším cílem je **naucit děti řešit různé problémy bez „podpůrných“ látek**. V průběhu celé školní docházky se žáci potýkají s různými úkoly, které mohou produkovat jejich problémy. Zde přichází na řadu vytváření důvěry mezi učitelem a žákem. Učitel nesmí být pouze přísnou a nedotknutelnou autoritou, ke které s děsem v očích děti vzhlíží. Naopak, žák by měl cítit, že jsem zde pro něj v době výuky jako nositel informací, ale také o přestávce, kdy se potřebuje svěřit s nějakým problémem, nebo si třeba ověřit správnost svého názoru nebo vyslovení nějaké obavy, strachu. Je jedno, ve kterého učitele má důvěru, ten ji ovšem nesmí zklamat. **Budování** takové **důvěry** je proces a žáci by měli časem pochopit, že každý jejich problém lze v klidu vhodným způsobem vyřešit, že život přináší neustále nějaké problémy a ty jsou k tomu, aby se řešily.

K tomu je ovšem nutné, postupně vytvářet u dětí **sebedůvěru**, podporovat ji, budovat **zdravé sebevědomí**, vyslovovat názory nahlas a nebát se za nimi stát. Tlak vrstevníků může být enormní a ustát vlastní názor není lehké ani pro dospělého člověka. Jedinec by měl pochopit a měl by být veden k názoru, že se má na škole vždy na koho

obrátit o pomoc (třídní učitel, oblíbený učitel, vedení školy) a neměl by mít strach toho využít.

V nižších ročnících učitelé začínají s dětmi nacvičovat způsoby komunikace, respektování se, učí se rozlišovat, co je dobré a co špatné, jednat čestně, zásady slušného chování. Je to běh na dlouhou trať a chce to hodně trpělivosti a každodenní práce. Zdá se, že dnešním problémem bude naučit děti **správně komunikovat mezi sebou, v kolektivu a také směrem k autoritě**. Počítačová technika v tomto ohledu staví děti do pasivity, vede k jednoduchému až primitivnímu vyjadřování a někdy k bezohlednosti a vulgaritě.

Dalším cílem na naší škole je, postupně **měnit špatné postoje žáků**. Zaměřujeme se hlavně na **sebeovládání, slušnost, pěkné mezilidské vztahy**. Proto se každoročně na škole dětem nabízí velmi bohatá škála trávení volného času. V mnoha různých zájmových útvarech se učí komunikovat i s jinými dětmi, oslovují se jménem, ukazují, co umí a tím si zvedají sebevědomí, učí se pravidlům fair- play, vzájemnému respektu a pomoci. Je třeba zdůraznit, že tady má škola podporu ze strany rodičů, protože kroužky jsou zdarma a děti smysluplně tráví čas v době, kdy jsou rodiče často ještě v zaměstnání.

3.2 Učitelé

Další skupinou, na kterou se dlouhodobě zaměřujeme, jsou učitelé. Učitel je rozhodující složkou ve výchovném procesu, je jeho iniciátorem. Učitelé silně ovlivňují utváření osobnosti dítěte. Osobní příklad učitele a jeho kouzlo osobnosti jsou v procesu vzdělávání nenahraditelné. Jeho způsobilost je souhrnem odborných znalostí, pedagogických schopností, charakteru a morálních vlastností, organizačních schopností, komunikačních dovedností a hlavně vztahu k dětem. Z toho je zřejmé, že na učitele jsou kladeny náročné profesní požadavky. Od učitele se očekává, že bude žáky nejen vzdělávat, ale i vychovávat. Není snadné sloučit oba momenty. Učitelé by se měli snažit řešit problémy dětí i na neformální úrovni. Problém je ve velkém časovém presu, ve kterém se nacházejí. Obrovská budova vyžaduje velké množství dozorů o přestávkách, dozory na dvoře a v šatnách, aby se co nejvíce pokryla všechna riziková místa, takže prostor pro konzultaci žáka se smršťuje. Proto jsou před vyučováním zavedené tzv.

třídní čtvrthodinky, kdy třídní učitel navazuje dialog se třídou a žák si může domluvit konzultaci s učitelem mimo třídu. Myslím, že tento zavedený model se osvědčuje a často ranních čtvrthodinek využívají i rodiče k vyřízení jejich problémů.

3.3 Rodiče

Třídní učitel by se měl zajímat o svou třídu co možná nejvíce. Na třídních schůzkách s rodiči hovořit o trávení volného času dětí a informovat o volnočasových aktivitách na škole. Také by měl rodiče informovat o nebezpečí v oblasti sociálně patologických jevů a o aktivitách školy, které v tomto ohledu provádějí v oblasti prevence. Vedle programu prevence na škole by se měli rodiče seznámit se školním řádem, s MPP a měli by znát kontakty, kam se mohou v případě potřeby obrátit. Školní řád, dodatek ke školnímu řádu a potřebné kontakty jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Rodiče by měli být informováni, že prevence je na naší škole součástí výuky, hlavně ve výchovných předmětech, kde je větší prostor pro diskusi s dětmi. Zařazujeme do výuky aktuální témata spojená s problematikou sociálně patologických jevů, i v podobě referátů, aktualit apod. Nestačí ale memorování učitele v hodině o škodlivosti návykových látek apod. **Žák by měl cítit jasný negativní postoj pedagoga, podpořený výchovným vlivem v rodině.** Dobré je pozvat si do školy odborníka v dané oblasti, který danou problematiku rozkryje žákům jiným způsobem a působí i tím, že vystupuje jako nová odborná autorita v oboru. Žáci v besedě s odborníkem často ztrácejí ostych a ptají se na věci, které by jinak byly ve výuce považovány za „tabu“.

Kromě toho žáci vidí různé vzory ve svém okolí, působí na ně spousta mimoškolních vlivů.

Chceme, aby rodič věděl, že naše škola v této oblasti vyvine maximální úsilí, aby chránila jeho dítě před sociálně patologickými jevy, a také jaké prostředky k tomu použije. Je vhodné, aby rodič s tímto postupem souhlasil, nejlépe písemně.

3.4 Školní metodik prevence (dále jen ŠMP)

Ke zvýšení efektivity prevence je nutné, aby ve škole panovala atmosféra důvěry a bezpečí. K tomu je zapotřebí pozitivně naladěné prostředí. Cílem ŠMP je vytváření zdravého prostředí, bezpečí a dobré spolupráce na škole.

Úloha ŠMP není na škole vůbec jednoduchá. Vychází z požadavků vedení školy a soustřeďuje se na koordinaci, zpracování, vyhodnocování a podávání informací.

Koordinace spočívá v zapojení do preventivní činnosti co nejvíce subjektů na škole i mimo ni. Zpracovává jak agendu ohledně školních přestupků, tak krizové plány, MPP, vede administrativu v této oblasti, zpracovává a vyhodnocuje monitorovací zprávu za každý školní rok.

ŠMP je na škole nápomocen třídním učitelům při řešení přestupků, objednává programy primární prevence, spolupracuje s poradenskými pracovišti.

Cílem je zapojit ve větší míře ostatní učitele do spolupráce na plnění MPP. Hlavně třídní učitel může být velkým pomocníkem ve vztahu škola – rodina. Důležitá a nezastupitelná role je i účast nově se tvořícího kolektivu s novým třídním učitelem na ověřeném adaptačním programu. Je často těžké získat pro tuto činnost nejen rodiče, často hlavně z finančních důvodů, ale také pedagogy. Někdy mají pedagogové pocit, že jim tento člověk přiděluje práci, pořád po nich něco chce a vyžaduje. Hledali jsme proto co nejsnazší způsob tvorby adaptačních programů, který bude vhodný pro učitele, cenově přijatelný pro rodiče a vedení školy. Po několikaletém zkoušení se konečně osvědčil model programu, který pro nás zpracovává Středisko volného času Ivančice. ŠMP koncem školního roku získá přehled o požadavcích třídních učitelů a společně se SVČ Ivančice takzvaně ušijí kurz na míru dané třídě. Uskutečňuje se v blízkém zařízení s minimálními náklady, s předem připraveným programem.

ŠMP má k výkonu své funkce patřičné vzdělání, využívá odborné časopisy a semináře, dostupnou odbornou literaturu, aktualizuje poznatky. Vzdělávací programy a nabídku školení dává na vědomí ostatním pedagogickým pracovníkům, kteří ji začínají využívat.

Prostřednictvím pravidelných výstupů na měsíční poradě předává důležité informace ostatním pedagogům. Zde se vedou diskuse a učitelé se nebojí prezentovat své názory.

Mají k dispozici znění vyhlášek, aby se utvrdili ve správnosti svého konání, pokud mají pochybnosti. Třídní učitel konzultuje problém se ŠMP i individuálně.

Důležitá sdělení předává také v podobě letáčků žákům, rodičům, i v elektronické podobě na stránkách školy. Konzultace se ŠMP je u nás možná kdykoliv mimo výuku o přestávce, před nebo po vyučování, přes e- mail, po smluvené schůzce. Důležitá sdělení probíhají i prostřednictvím školního rozhlasu.

4. Krátkodobé cíle

V tomto školním roce se soustředíme na ty krátkodobé cíle, které vycházejí z hodnocení loňského školního roku.

V loňském školním roce se nám podařilo snížit četnost výskytu způsobů rizikového chování. Letos se hlavně soustředíme na:

a) pěkné vztahy mezi sebou navzájem, slušnou komunikaci a preventivní opatření proti šikaně, zejména se zaměříme na kyberšikanu a sociální sítě. Chtěli bychom vytvořit bezpečné, kamarádské a vstřícné prostředí pro všechny naše žáky.

b) zmapování náchylnosti žáků k rizikovému chování v jednotlivých ročnících. Děje se za dlouholeté spolupráce s PPP Brno – venkov a s organizací Spondea uskutečňujeme v šestém ročníku program „Vztahy mezi vrstevníky.“ Ve spolupráci se SVČ Ivančice se uskuteční adaptační kurzy v šestém ročníku a ve dvou třídách sedmého ročníku.

c) vypracování krizových plánů (postup při krizovém jednání žáka). Seznámení pedagogického sboru s těmito plány a zajištění jejich rychlé dosažitelnosti v případě potřeby.

d) důsledné dodržování dozorů na rizikových místech školy a ve školní jídelně a tak předcházení nevhodnému a neslušnému chování ze strany žáků.

e) uskutečňování preventivních programů ve spolupráci s jinými organizacemi, např. jako:

PPP Brno – venkov

Policie ČR

SVČ Ivančice

Spondea Brno

f) Zlepšit komunikaci mezi sebou navzájem- mezi žáky, mezi žákem a učitelem, mezi učiteli navzájem, mezi vedením školy a učitelem, mezi učitelem a rodičem.

KOMUNIKACE S ŽÁKY: v třídnických čtvrthodinkách - vypracovat pravidla třídy, v hodinách výchovných předmětů, kde je prostor pro řešení různých situací, individuálně pak během konzultačních hodin. K dispozici je také elektronická schránka důvěry a schránka důvěry vedle kabinetu ŠMP. Zaměříme se na slušné chování, vstřícnost a toleranci mezi sebou navzájem. Ve škole vznikl školní parlament, který žákům umožní realizovat se na projektech a na běžném chodu školy.

KOMUNIKACE S TŘÍDNÍMI UČITELI: Předávat nové informace a materiály. Jedenkrát měsíčně na provozní poradě získat od třídních učitelů informace o situaci ve třídách prostřednictvím infoletáčku, v případě potřeby pak důležité informace budou sdělovány na osobních schůzkách a konzultacích.

KOMUNIKACE S OSTATNÍMI PEDAGOGY: jedenkrát měsíčně na provozní poradě, prostřednictvím webových stránek a v případě potřeby i formou osobní konzultace.

KOMUNIKACE S VEDENÍM ŠKOLY: jedenkrát měsíčně na pravidelných schůzkách před provozní poradou, podávání informací z uskutečněných školení, besed a v případě potřeby.

KOMUNIKACE S RODIČI: prostřednictvím webových stránek školy, letáčků, písemných sdělení v žákovských knížkách, elektronické schránky ŠMP a v případě potřeby formou osobní konzultace.

5. Informační zdroje

V případě problémů, nejasností, otázek či získání nových informací v oblasti prevence a bezpečného chování ve škole nabízíme tyto informační zdroje:

Ředitel školy Mgr. Tomáš Chytka:

Tel: 546 451 236

E-mail: reditel@zstgmivancice.cz

Školní metodik prevence PhDr. Zdena Lašová:

Tel: 546 451 236

E-mail: z.lasova@zstgmivancice.cz

Pomoc online (Internet Helpline)

Telefonická linka bezpečí: 116 111 či 800 155 555

E-mail: pomoc@linkabezpeci.cz

Web: www.internethelpline.cz

E-Bezpečí

Web: www.e-bezpeci.cz

Web: www.napisnam.cz

E-mail: info@e-bezpeci.cz

Úřad na ochranu osobních údajů

Web: www.uoou.cz

Telefon: 234 665 212

E-mail: posta@uoou.cz

Poradenská linka pro pedagogy

Telefon: 841 220 200, 777 711 439

Život bez závislostí

PhDr. Helena Vrbková

Tel: 602 255 508

E-mail: h.vrbkova@seznam.cz

Protidrogová centrála:

Web: www.policie.cz/narodni-protidrogova-centrala-skpv

6.Realizace minimálního preventivního programu

6.1 Realizace konkrétních činností na jednotlivých úrovních

a) ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

- Zajišťuje preventivní programy podle plánu.
- Je k dispozici žákům, učitelům i rodičům v případě, že potřebují poradit s určitým problémem.
- Řeší ve spolupráci s vedením školy, výchovným poradcem a třídními učiteli rizikové situace.
- Účastní se školení a schůzek metodiků prevence.
- Zajišťuje informovanost žáků, učitelů a rodičů v oblasti prevence.
- Plní cíle MPP.

b) PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

- Všichni pedagogičtí pracovníci školy budou informováni o obsahu MPP, všech jeho součástech (školní řád, krizové plány, metodické pokyny) a o způsobu výměny informací mezi ŠMP a jimi.
- Všichni třídní učitelé budou seznámeni s požadavky, které na ně v souvislosti s plněním MPP budou kladeny.
- Všichni ostatní učitelé budou seznámeni se zařazením témat týkajících se prevence do ŠVP a plánů jednotlivých vyučovacích předmětů.
- ŠMP i ostatní pedagogičtí pracovníci budou v rámci možností využívat nabídek na další vzdělávání v souvislosti s problematikou prevence rizikových projevů chování.

c) ŽÁCI

- Žáci jsou informováni o bezpečném chování ve škole, zvláště pak na rizikových místech školy - šatny, sociální zařízení, prostor chodby u zadního schodiště. Všude je zajištěn pedagogický dozor.
- Žáci budou v rámci výuky určitých předmětů a preventivní strategie školy seznámeni s jednotlivými rizikovými projevy chování a způsoby, jak jim čelit.
- Žáci se v jednotlivých ročnících zúčastní preventivních programů, které budou uskutečňovány ve spolupráci se specializovanými pracovišti a organizacemi.
- Žákům bude nabídnuta účast na doplňkových akcích, volnočasových a mimoškolních aktivitách v rámci nespécifické primární prevence.

d) RODIČE

Rodiče se mohou s obsahem MPP, se školním řádem, dodatkem ke školnímu řádu, preventivní strategií školy a veškerými dokumenty týkající se prevence seznámit na webových stránkách školy.

Na stránkách školy bude rodičům také nabídnuto poskytnutí adresáře poskytovatelů služeb s ohledem na problematiku zvládnutí sociálně nežádoucího chování u dětí.

A. aktivní formy spolupráce s rodiči

- volba zástupců rodičů do školské rady
- kvalitní práce třídních učitelů směrem k rodičům
- pomoc poradenského pracoviště-školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog externí poradenská činnost odborníka na škole
- besedy s rodiči žáků o určitém problému, který školu trápí
- poradenství - ŠMP, výchovný poradce nebo odborné pracoviště (PPP, psychiatr apod.)

B. pasivní formy spolupráce s rodiči

- písemná sdělení rodičům - generální souhlas, informovaný souhlas
- distribuce informačních materiálů
- dopis rodičům- šikana

6.2 Zapracování témat prevence do vzdělávacího procesu

Prevence ve škole je záležitostí všech. Děje se každodenně a je nedílnou součástí vzdělávacího procesu.

Do školního vzdělávacího programu vydaného ředitelem školy (§ 5 odst. 3 zákona č. 561/ 2004 Sb.) je začleněna problematika prevence sociálně patologických jevů u dětí. Každý pedagogický pracovník dbá, aby uplatňovaná prevence sociálně patologických jevů u žáků podle zákona č. 561/ 2004 Sb. byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech, jichž se prevence sociálně patologických jevů u žáků dotýká, na obou stupních základní školy:

1. stupeň ZŠ

Preventivní témata a programy jsou zařazovány v průběhu roku zejména v rámci výuky prvouky, přírodovědy, vlastivědy, tělesné výchovy. Prevence se uskutečňuje formou besed, rozhovorů, práce s pracovními listy a programů pořádaných spolupracujícími organizacemi.

Ročník	Předmět	Témata týkající se prevence
1. ročník	Prv	Dopravní výchova – chodec Ochrana člověka za mimořádných situací Osobní bezpečí
2. ročník	Prv	Ochrana člověka za mimořádných situací Dopravní výchova – cyklista projekt Zdravé zuby Protidrogová prevence
3. ročník	Prv	Ochrana člověka za mimořádných situací Dopravní výchova – chodec, cyklista projekt Zdravé zuby Protidrogová prevence
4. ročník	Př VI	projekty Zdravé zuby, Zdravá pětka a Nelpím Ochrana člověka za mimořádných situací, Zdravý životní styl
5. ročník	Př VI Čtení Tv	Látky a rostliny zdraví škodící Ochrana člověka za mimořádných situací Referáty na téma protidrogové prevence Aktivní využívání volného času

2. stupeň ZŠ

Předmět	Ročník	Téma
Český jazyk	6.	mezilidské vztahy a vztahy ve třídním kolektivu vyjádření svých pocitů
	7.	vzájemné poznávání lidí ve skupině kritika lidských vlastností formování volných a charakterových rysů rozlišení reality a fikce

	8.	sebepoznání a sebehodnocení
		uplatnění vlastního názoru
		vyjádření stanoviska k určitému problému
		respektování zvláštností různých etnik
		problémy životního prostředí
	9.	schopnost diskuse a komunikace
		psychohygienu
		lidské vztahy
		formování vlastních názorů a zásad chování

Anglický jazyk	6.	člověk v sociálních vztazích
		člověk jako občan
		komunikace a vztahy v rodině
		požádání o pomoc
	7.	člověk a nemoci, zdravotní péče
		stravovací návyky, zdravá výživa
	8.	pochopení kulturních rozdílů
		setkávání a komunikace s lidmi
		nabídnutí pomoci druhým
		volba povolání, plány do budoucna
	9.	volba povolání, tvorba projektu o budoucím zaměstnání
		péče o zdraví
		problémy globalizace

Matematika	6.	schopnost řešení problémů
		schopnost správného rozhodování
	7.	finance - půjčky, dluhy, stav účtu
	8.	schopnost řešení finančních problémů
		rozvoj nápaditosti a originality
	9.	rozvoj schopnosti plánování

Informatika	6.	práva, morálka, nelegální činnost na internetu
	÷	diskuze k nebezpečným vlivům při hraní her
	9.	zásady hygieny a ergonomie na pracovišti
		zákon o autorských právech
		odpovědnost za své činy
		nebezpečné webové stránky
		kritický přístup ke zpravodajství a reklamě
		komunikace na internetu

Dějepis	6.	komunikace v různých situacích
		mezilidské vztahy a řešení problémů

		vztah člověka k prostředí
		principy demokracie
		občanská práva
	7.	životní styl z hlediska dobového a etnického tolerance k různým náboženstvím
	8.	poznávání jiných kultur lidské předsudky pochopení pojmu rasismus
	9.	nebezpečí tendence řešit problémy extrémními způsoby pochopení pojmů nacionalismus, extremismus, agrese uvědomění si nutnosti respektovat identitu druhých

Občanská výchova	6.	analýza vlastních a cizích postojů a hodnot zodpovědnost, spolehlivost, spravedlivost pomáhající a prosociální chování dovednost rozhodování v problematických situacích vztahy mezi členy a význam rodiny pocit sounáležitosti k rodině, regionu, vlasti vztah školy a rodiny uvědomění si práv a povinností beseda s policií ČR první pomoc v ohrožení života ochrana obyvatel za mimořádných situací učit se uplatňovat své právo slušným způsobem
	7.	empatické chování a aktivní naslouchání respektování vkusu druhých tolerance náboženského přesvědčení pravidla slušného chování respektování cizího vlastnictví tolerance k národnostním menšinám listina základních práv a svobod příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů integrovaný záchranný systém
	8.	sebepoznání a sebehodnocení způsoby chování ve společnosti způsoby řešení konfliktů vyjádření vlastního názoru a postoje důležitost zdraví pro život právní minimum
	9.	seznámení s právy a povinnostmi občanů základní problematika vlastnictví a majetkoprávních vztahů trestní zodpovědnost mládeže - beseda s kurátorkou zodpovědná volba povolání

		základy pracovního práva
		právní zodpovědnost rodičů
		význam záchranné sociální sítě
		vytváření vlastního názoru a rozhodování
		životní perspektivy

Fyzika	7.	první pomoc při úrazu elektrickým proudem
	8.	havárie jaderných energetických zařízení
		bezpečnost silničního provozu
		záchrana tonoucího
		zásady první pomoci při omrzlinách a popáleninách
		pravidla bezpečné práce, předcházení úrazům
		ochrana před hlasitým zvukem
		ohrožování čistoty ovzduší a klimatické změny
	9.	bezpečné zacházení s elektrickým zařízením
		princip a nebezpečí blesku
		první pomoc při úrazu elektrickým proudem
		ochrana před nebezpečným zářením
		likvidace jaderného odpadu

Chemie	8.	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech
		havárie chemických provozů a únik nebezpečných látek
		pomoc zraněným lidem
		odpovědnost za své zdraví
		problematika čistoty vody a vzduchu
		nebezpečí výfukových plynů
		kyselá dešť, vznik smogu a jeho vliv na zdraví
		první pomoc při poleptání
		osobní zodpovědnost při užívání chemických látek
	9.	první pomoc při popálení topnými plyny a palivy
		způsoby hašení požáru
		nebezpečí havárie při dopravě a zpracování ropy
		pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly
		poškození ozónové vrstvy a ochrana před škodlivým zářením
		poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů
		nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu
		důsledky působení metanolu a etanolu na člověka
		výsledky průzkumu o užívání alkoholu nezletilými
		seznámení s podstatou diabetes
		zásady zdravé výživy
		význam recyklace plastů
		příklady návykových látek a nebezpečí jejich užívání

Přírodopis	6.	význam znalosti hub, první pomoc při otravě
		správné chování v lese
		nemoci přenosné klíšťaty, očkování
		první pomoc při uštknutí
		ochrana ohrožených druhů živočichů
		význam vody pro život
	7.	zdravá výživa
		první pomoc při otravě jedovatou rostlinou
		význam prevence a očkování, ochrana před parazity
		základní hygienická pravidla
		způsob ochrany před infekcemi
		nebezpečí onemocnění AIDS
	8.	znečišťování ovzduší, klimatické změny
		přenos nemocí, ptačí chřipka
		úrazy a péče o tělo
		první pomoc při poranění kůže
		složky potravy ve výživě
		kritický přístup k reklamě na alkohol, cigarety a drogy
	9.	škodlivost kouření
		prevence AIDS
		příklady a prevence pohlavních chorob
		vztahy k těhotným ženám, starším a postiženým lidem
		zásady chování při smogové situaci
		rovnocennost všech etnických skupin a kultur
ochrana přírody		

Zeměpis	6.	mezinárodní spolupráce a globalizace
		tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace
		mezilidské vztahy
	7.	vliv globálních problémů
		komunikace s jinými národy
		kultura a tradice, rasismus
	8.	význam vzdělání pro člověka
		stav životního prostředí a jeho vliv na člověka
		život v regionu, řešení problémů a významné osobnosti místní oblasti
	9.	historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik
		odpovědné řešení vztahů mezi lidmi
		možnosti řešení konfliktů
		formulace názoru, naslouchání, argumenty
		tolerance a výchova proti rasismu
		nebezpečí terorismu

		ekologické katastrofy- diskuze o možných důsledcích hledání kompromisu v mezilidských vztazích opatření a ochrana člověka při živelných pohromách
--	--	---

Hudební výchova	6.	respektování zvláštností různých etnik
		vnímání evropské hudební kultury
		pozitivní naladění mysli, uvolnění, relaxace
	7.	poznávání vlastního kulturního zakotvení
		vnímání krásy prostředí, lásky k přírodě
	8.	citový vztah k přírodě a jinému člověku
		láska k vlasti
	9.	zásady slušnosti a tolerance

Výtvarná výchova	6.	rozvoj práce ve skupině
		rozvoj estetického citění
	7.	poznání vlastní psychiky
		osobitý přístup k realitě
	8.	zvládání učebních problémů
	9.	analýza vlastních a cizích postojů a hodnot

Tělesná výchova	6. - 9.	rozvoj sebepoznání a seberegulace
		rozvíjení soutěživosti
		nezneužívání síly
		týmová spolupráce při hrách
		vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí
		slušná komunikace při soutěžích
		hygiena a bezpečnost při pohybových hrách
		pravidla první pomoci při sportovních úrazech

Pracovní činnosti	6. - 7.	dodržování zásad bezpečnosti při práci
		rozvoj spolupráce a soutěživosti
		první pomoc při poranění kůže
		posouzení svých možností při volbě budoucího povolání
	8. - 9.	řešení konfliktů a problémů
		zvládání vlastního chování
		životní styl, žebříček hodnot
		stanovení životních cílů
		zvážení svých studijních předpokladů
		obhajování vlastních a respektování cizích názorů a práv
		uplatnění na trhu práce

Rodinná výchova	6.	zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování	
		způsoby komunikace	
		rozvoj osobnosti	
			duševní a tělesné zdraví
			kamarádství, přátelství, láska
			řešení problémů
			chování v krizových situacích
			dětská krizová centra, linka důvěry
			péče o zdraví, denní režim, zdravá výživa
			zneužívání návykových látek
			kouření, alkoholismus
			sexuální výchova
			pozitivní životní cíle a hodnoty
		7.	porozumění, slušné chování, tolerance
			osobní kultura člověka
			žebříček životních hodnot
			ochrana zdraví, infekční nemoci, očkování
			pomoc postiženým lidem
			zásady zdravé výživy
			drogy a legislativa
			poplach a evakuace školy
			agresivita, šikana, sexuální násilí
			problémy dospívání
		8.	angažovaný přístup k druhým
			ochrana zdraví, nemoci
			alternativní způsoby výživy
			správný stravovací režim
			prevence zneužívání návykových látek
			osobní bezpečí, ochrana za mimořádných situací
			lidská sexualita

6.3 Školní program proti šikanování

Do programu se zapojí podle svých možností třídní učitelé a učitelé odborných předmětů, pokud se jich problematika bude bezprostředně týkat.

- 1) Na počátku školního roku provedou třídní učitelé zmapování vztahů ve třídách, vyhodnotí a seznámí ŠMP. V případě potřeby zapojí PPP- klima třídy. Všichni si ve třídách vytvoří pravidla chování a dbají na jejich dodržování.
- 2) ŠMP a třídní učitelé 6. ročníku uskuteční adaptační program, kde si zmapují tvořící se vztahy ve třídách.
- 3) Třídní učitelé 1. - 3. ročníku se během školního roku zaměří na - zdravení, včasný příchod do školy, podepsání svých věcí, jmenování se křestním jménem, trávení volného času, používání slovíčka - děkuji a prosím, půjčování si věcí navzájem.
- 4) Třídní učitelé 4. - 5. ročníku se zaměří na slušné chování k sobě navzájem, zdravení dospělých osob, slušné chování o přestávkách a ve školní jídelně.
- 5) Třídní učitelé 6. - 9. ročníku provedou informační schůzku se žáky na téma šikana, poučí žáky o tomto problému, proberou sankce ve školním řádu. Dále se zaměří na včasné příchody do třídních čtvrthodinek, včasné a jasné omlouvání dle školního řádu, slušné oslovování se navzájem, udržování osobní zóny v komunikaci.
- 6) Učitelé mající dozor na chodbách- soustředí se na chování o přestávkách, běhání po chodbách, běhání z patra do patra, chování na WC, „hraní si různých her.“
- 7) Učitelé informatiky se soustředí na poučení žáků o nebezpečí kyberšikany a možnosti zneužití internetu.
- 8) Všichni pedagogové se seznámí s novým Metodickým pokynem Ministryně školství k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních.
- 9) Všichni pedagogové se snaží vytvářet přátelské a vstřícné pracovní prostředí, které ale jasně vymezuje hranice a pravidla slušného chování a dbají na jejich dodržování.
- 10) V případě řešení šikany se pedagog drží krizového plánu.

Na konci školního roku ŠMP provede monitoring šikany.

Dopis rodičům ohledně šikany .

Vážení rodiče,

naše škola je příznivě hodnocena jak rodičovskou veřejností, tak i Českou školní inspekcí. Velmi si toho vážíme. Nicméně i ta nejlepší škola není zcela imunní proti výskytu šikánování.

Šikánování je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje naplňování zásad a cílů vzdělávání ve škole a školském zařízení. Na rozdíl od jiných druhů násilí, se kterými se lze setkat ve školním prostředí, je šikana zvláště zákeřná, protože často zůstává dlouho skrytá. I při relativně malé intenzitě šikany může u jejích obětí docházet k závažným psychickým traumatům s dlouhodobými následky a k postupné deformaci vztahů v kolektivu.

Chtěli bychom zachytit případné ubližování silnějších slabším hned v počátku a účinně takové bezprávi zastavit. S tímto záměrem jsme vytvořili program proti šikánování. Jeho důležitou součástí je spolupráce nás pedagogů s Vámi rodiči. Prosíme Vás proto o pomoc. Kdybyste měli podezření, či dokonce jistotu, že je Vašemu dítěti ubližováno, bezprostředně se na nás obraťte (třídní učitel, školní metodik prevence, ředitel školy). Využít lze také naši schránku důvěry na e- mailové adrese **prevence@zstgmivance.cz**. Vaši informaci budeme brát velmi vážně a situaci budeme odborně a bezpečně řešit.

Pokud chcete o tomto problému mít více informací, najdete na stránkách školy soubor s názvem Metodický pokyn ministryně školství k prevenci a řešení šikany. Z tohoto dokumentu vám nabízíme další webové odkazy k této problematice.

Web Minimalizace šikany www.minimalizacesikany.cz

(poradna, publikace, letáky ke stažení apod.)

Společenství proti šikaně www.sikana.org

Internet poradna www.internetporadna.cz

Sdružení Linka bezpečí (116 111) www.linkabezpeci.cz

Veřejný ochránce práv www.ochrance.cz

Amnesty International ČR www.amnesty.cz

E-Nebezpečí pro učitele www.e-nebezpeci.cz

Národní centrum bezpečnějšího internetu www.ncbi.cz

Portál E-Bezpečí www.e-bezpeci.cz

Online poradna projektu E-Bezpečí www.napisnam.cz

Kontaktní centrum týkající se nezákonného a nevhodného obsahu internetu

www.Horka-linka.cz (přijímá hlášení)

1. Závěr

Tento Minimální program nelze v žádném případě chápat jako statický nebo snad dokonce formální dokument, který existuje jenom proto, že to školám ukládá zákon. U nás v průběhu školního roku prochází změnami, které jsou odrazem každodenní práce, přicházejí nové podněty a připomínky od různých subjektů, kterých se tento dokument týká.

Protože jsme poměrně velká škola, problémy se vyskytují neustále, řeší se každodenně. Myslím, že při této práci to nejde jinak, důležité je zachovat chladnou hlavu, najít správné řešení a vyvarovat se co možná nejvíce chybám při řešení vzniklých problémů.

Seznam příloh:

- Příloha č. 1: Dodatek ke školnímu řádu
- Příloha č. 2: Zájmové útvary a volnočasové aktivity a pobytové akce
- Příloha č. 3: Harmonogram preventivních akcí a programů zajišťovaných odborníky
- Příloha č. 4: Krizové plány školy
- Příloha č. 5: Plán vycházek a exkurzí

Příloha č. 1: Dodatek ke školnímu řádu k bodu

1) Zákaz použití mobilu během výuky

- manipulace s mobilem během výuky
- aktivní použití mobilu bez vědomí učitele

Sankce: napomenutí třídního učitele, při opakovaném porušení důtka třídního učitele, následně důtka ředitele školy a snížený stupeň z chování

2) Kyberšikana (počítače, mobil)

- zneužití počítače během výuky
- útok na jinou osobu s použitím počítače či mobilu během výuky a během přestávek

Sankce: důtka ředitele školy, při opakování snížený stupeň z chování

3) Šikana

- slovní útok, vyhrožování, přezdívky, zesměšňování
- použití či přisvojení si, zničení cizí věci
- fyzická agrese

Sankce: důtka ředitele školy, při opakování snížený stupeň z chování

4) Neplnění povinností a špatná pracovní morálka

- zapomenutí žákovské knížky
- zapomenutí domácího úkolu
- zapomenutí pomůcky do výuky

Sankce: za pololetí dle počtu zápisů v žákovské knížce

5 zapomenutí – napomenutí třídního učitele

6 – 10 zapomenutí – důtka třídního učitele

11 - 14 zapomenutí – důtka ředitele školy

nad 15 zapomenutí – snížený stupeň z chování

5) Vulgarita

Sankce: vulgarita vůči spolužákovi – důtka třídního učitele.

vulgarita vůči učiteli – důtka ředitele školy až snížený stupeň z chování

6) Nevhodné chování a odmítání pracovat

Sankce: důtka třídního učitele

7) Přepsání známky v žákovské knížce

Sankce: důtka ředitele školy, při opakování snížený stupeň z chování

8) Absence

- omluvená absence nad 100 hodin za pololetí- konzultace s rodiči o případné nutnosti doložit potvrzení od lékaře.
- omluvená absence nad 150 hodin za pololetí – po domluvě s rodiči komisionální přezkoušení
- skryté záškoláctví nebo prokázané záškoláctví projednat s kurátorem pro děti a mládež

9) Cenné věci, větší obnos peněz (nad 100.-Kč)

- je možno dát do úschovy třídnímu učiteli nebo vyučujícímu jiného předmětu; v opačném případě škola za ztrátu těchto věcí nenes zodpovědnost.

10) Žvýkačky - zákaz žvýkání ve škole

11) Úrazy

- nahlásit učiteli daného předmětu nebo dozorujícímu učiteli v den úrazu a následně třídnímu učiteli, jinak nebude úraz brán jako školní úraz.

12) MP3 - lze používat ve škole během přestávek pouze ve třídě

13) Vandalismus – při prokázaném ničení či poškození školního majetku musí daný žák/ žákyně (jeho zákonný zástupce) škodu neprodleně uhradit nebo uvést věc do původního stavu. Jestli se bude jednat o opakovanou škodu, škodu většího rozsahu, bude vyrozuměna Policie ČR.

Sankce pro žáka – důtka třídního učitele, při opakování důtka ředitele školy až snížený stupeň z chování

Příloha č. 2: Zájmové útvary a volnočasové aktivity a pobytové akce

I.stupeň

Aerobik	3.-5.tř.	p.uč. Ludvová
Dovedné ruce	1.-5.tř.	p.uč. Dvořáková, Šacherová
Zpěvánek	2.- 6.tř.	p.uč. Pelikánová
Mladí záchranáři	5.tř.	p.uč. Šacherová
Flétna	5. a 6.tř.	p.uč. Valnohová
Angličtina hrou	4.a 5.tř.	p.uč. Sugar

II. stupeň

Sportovní hry (dívky) : p.uč. J. Kocábová, p.uč. Kafková
Sportovní hry, stolní tenis (chlapci) : p.uč. T. Chytka

Adaptační kurzy 2017/ 2018

6.A	11.9. – 12. 9. 2017	SVČ Ivančice	p. uč. Dvořáčková
6.B	26.9. – 27.9.2017	Čučice	p. uč. Sedlářová
6.C	21.9. – 22.9.2016	Čučice	p. uč. Bubeníková
7.B	27.9.2017	SVČ Ivančice	p. uč. Málková
7.C	26.9.2017	SVČ Ivančice	p.uč. Kafková

Příloha č. 3: Harmonogram preventivních akcí a programů zajišťovaných odborníky

Preventivní programy 2017/2018

1.	r.	Osobní bezpečí	p. Procházková	tř. uč. Marková, Válková	8.11. 1 vyuč.hod.
2.	r.	Kapka prevence	p.Procházková	tř.uč. Šacherová, Videmanová	celý školní rok
3.	r.	Dopravní výchova	p. Procházková	tř.uč. Eibelová, Pelikánová	8.11. 1 vyuč. hod.
4.	r.	Dobrodružná cesta	p. Cupalová	tř.uč. Ludvová, Dvořáková	2.10. v 8 a v 10 hod
5.	r.	Kyberšikana	p.Procházková	tř.uč. Valnohová, Loudová	20.11. v 8 a v 8.55 hod.(po 1 vyuč.h.)
6.	r.	Vztahy mezi vrstevníky	Spondea	tř.uč. Dvoř. , Se., Bub.	
7.	r.	Jsem to já - poruchy příjmu	p.Cupalová	tř. uč. Cou., Má., Kaf.	7.AB 16.10. v 8 a 10 hod,7.C 20.11. v 8.h
8.	r.	Aby bylo ve třídě bezpečno	p.Cupalová	tř.uč. Zim. ,Koc. , Kub.	8.A 20.11. v 10h. ,8.BC 4.12 v 8. a 10.hod.
9.	r.	Zájmy chráněné státem	p.Cupalová	tř.uč. Kab. , Laš. , Dok.	ve II. pololetí
9.	r.	Dopravní výchova	p.Procházková	tř.uč. Kab. , Laš. , Dok.	březen/ duben

**KRIZOVÝ PLÁN
aneb
CO DĚLAT KDYŽ ...**

NÁVYKOVÉ LÁTKY

1. NALEZENÍ „TOLEROVANÉ“ DROGY:

- a) Učitel zamezí další konzumaci drogy, po odejmutí drogy žákovi zapíše čas a jméno žáka na sáček s drogou, pak prodiskutuje problém s žákem (třídní učitel, ŠMP, VP, ředitel školy). Předá informaci třídnímu učiteli.
- b) Třídní učitel informuje zákonného zástupce (zve ho na výchovnou komisi do školy).
- c) Třídní učitel, popř. ŠMP informuje ostatní kolegy, dále postupuje podle školního řádu.

2. NALEZENÍ NEDOVOLENÉ DROGY:

- a) odebrání látky žákovi za přítomnosti dalšího pedagoga
- b) pedagog, který našel drogu, ji uloží do obálky, poté
- c) informuje neprodleně ŠMP a ředitele školy
- d) pedagog, který našel drogu, dále zapíše na obálku jméno žáky, datum, hodinu, místo zajištění, kdo odebral, jméno svědka, podpis (ŠMP)
- e) obálku zalepí, předá řediteli, ten pak opatří razítkem školy a dá do trezoru
- f) ředitel přivolá Policii ČR
- g) ředitel informuje zákonného zástupce
- h) ředitel si nechá podepsat převzetí látky Policií
- i) ředitel informuje ostatní členy sboru a postupuje podle školního řádu.

3. NALEZENÍ ŽÁKA POD VLIVEM OMAMNÝCH LÁTEK NEBO S ABSTINENČNÍMI PŘÍZNAKY

- a) daný pedagog odvede žáka ze třídy do jiné místnosti
- b) zajistí nad ním dohled do doby, než si ho převzmou rodiče, popř. lékař
- c) poté informuje metodika prevence
- d) volá zákonnému zástupci, případně RZS

!!! UČITEL NESMÍ PROHLÉDÁVAT VĚCI ANI TESTOVAT ŽÁKA NA PŘÍTOMNOST!!!

ŠETŘENÍ POLICIÍ

1. Policista se prokáže řediteli školy policejním odznakem.
2. Písemně je zaznamenáno číslo policisty a jméno policisty, jméno žáka a datum. Při pochybnostech ověřit telefonicky na pracovišti policisty.
3. Ředitel školy se seznámí s předmětem policejního úkonu a s důvody, jež k němu vedou.
4. Ředitel zajistí dohled dospělé osoby po celou dobu služebního úkonu, a to i když je proveden ve škole,
5. Vyrozumění rodičů provádí policista předem (u osoby mladší 15 let informuje také orgán sociálně právní ochrany mládeže), v případě, že tak neučinil, informuje rodiče ředitel školy – o způsobu vyrozumění se domluví s policistou.
6. Při převážení na stanici je žák po ukončení procesu předán zpět do školy nebo je předán zákonnému zástupci.

Pro děti a mládež platí v plné míře **presumpce nevinny**.

PÁCHÁNÍ TRESTNÉ ČINNOSTI

1. V případě, že je zaměstnanec školy svědkem trestné činnosti nebo se o ní dozví, **ohlásí to řediteli školy**. Je proveden **písemný zápis**.
2. Ředitel celou záležitost **oznámí Policii ČR**.

ŠIKANA a KYBERŠIKANA

- a) Učitel, který má podezření na šikanu, konfrontuje své pozorování s dalšími kolegy.
- b) Co nejdříve oznámí své podezření vedení školy, výchovnému poradci a konzultuje další postup.
- c) V případě kyberšikany pomůže s pomocí IT kolegy oběti zajistit důkazy a zamezí útočníkovi přístup k telefonnímu číslu či k jiné službě.
- d) Učitel v případě kyberšikany zajistí pomoc odborného pracovníka (IT expert, PPP, policie)
- e) ŠMP a třídní učitel provedou rozhovor s informátory a oběťmi zvlášť.
- f) Společně vytipují vhodné svědky, vedou individuální, případně konfrontační rozhovor s nimi, informace zapisují a porovnávají.
- g) Třídní učitel zajistí ochranu oběti.
- h) ŠMP a třídní učitel vedou individuální nebo konfrontační rozhovor s agresory.
- i) ŠMP svolává výchovnou komisi.
- j) ŠMP se spojí s rodiči oběti a s rodiči agresorů.
- k) Výchovná komise vede rozhovor se všemi rodiči.
- l) Třídní učitel dále pracuje se třídou.

ZÁŠKOLÁCTVÍ

- 1) Pokud se jedná o podezření na záškoláctví, třídní učitel vše nejprve důkladně vyšetří a najde příčinu záškoláctví.
- 2) Třídní učitel naváže kontakt s rodiči a vysvětlí situaci.
- 3) Třídní učitel se obrátí na školní poradenské pracoviště nebo na pedagogicko-psychologickou poradnu a prodiskutuje problém.
- 4) Třídní učitel komunikuje s dítětem, společně hledá cesty k nápravě – vždy shrnout, co bylo v rozhovoru dohodnuto, nejlépe udělat zápis.
- 5) Třídní učitel se po dohodě s rodinou snaží žákovi pomoci k návratu do školy.
- 6) Třídní učitel postupuje podle školního řádu.

VANDALISMUS

- 1) Určený dozor na chodbách a jiných místech školy se co možná nejvíce snaží eliminovat jev během přestávek a volných hodin.
- 2) Zjistí – li učitel viníka vandalismu, seznámí s tím jeho rodiče. Viník nahradí úmyslně způsobenou škodu. Učitel dále postupuje podle školního řádu.
- 3) Škodu většího rozsahu nahlásí učitel řediteli školy a ten neprodleně nahlásí Policii ČR.
- 4) U škod, které se dají nahradit tak, že je opraví sám žák nebo jeho rodinný zástupce, je zvolen tento způsob nápravy škody.
- 5) O škodě daný učitel provede písemný záznam, ze kterého budou vyplývat všechny důležité skutečnosti.
- 6) Postupujeme dle školního řádu.

Příloha č. 5: Plán vycházek a exkurzí

1.ročník

Třídní učitelky: Mgr. Zdeňka Marková, Mgr. Veronika Válková

Září

Vycházka do okolí školy - bezpečnost po cestě do školy, přecházení silnice, křižovatky
Kino Réna -muzikál ZUŠ Oslavany Hudební království

Říjen

Návštěva pekárny u Filipínů v Ivančicích

Listopad

Návštěva MěÚ Ivančice - matrika

Prosinec

Vycházka do města, vánoční betlémy
Bruslení – zimní stadion Rosice

Leden

Vycházka do zimní přírody
(podle klimatických podmínek stavění sněhuláků, koulování, sáňkování)

Únor

Návštěva Policie ČR v Ivančicích

Březen

Návštěva knihovny

Duben

Návštěva ZZS – první pomoc
Den Země – výukový program SVČ Ivančice

Květen

Návštěva hasičů v Ivančicích
Návštěva včelařství – propojení s celoročním projektem Pilné včelky (1.B)

Červen

Školní výlet
Vycházka do letní přírody - pochodové cvičení

2.ročník

Třídní učitelky: Mgr.Dagmar Šacherová, Mgr. Michaela Videmanová

Září

Vycházka do okolí školy - sledování dopravní situace, provoz na silnici, přecházení silnice, křižovatky, základní dopravní značky
Muzikál ZUŠ Oslavany,, Hudební království“

Říjen

Den zvířat – ZOO Brno
Vycházka do podzimní přírody
Výstava chryzantém
Divadelní představení „Mach a Šebestová“ - divadlo Radost

Listopad

Návštěva květinářství Hrbek
Návštěva MěÚ Ivančice - matrika
Návštěva prodejny Super ZOO
Návštěva a výroba vánoček – pekařství u Filipínů

Prosinec

Bruslení – zimní stadion Rosice
Vycházka do města, vánoční výzdoba

Leden

Bruslení – zimní stadion Rosice
Vycházka do zimní přírody, zimní sporty (dle počasí - koulování, stavění sněhuláků, sáňkování).

Únor

Bruslení – zimní stadion Rosice
Návštěva zubního lékaře- prevence zubního kazu

Březen

Návštěva místní knihovny, beseda o knize.
Návštěva ZZS Ivančice

Duben

Hvězdárna a Planetárium Brno – program“ Se zvířátky o vesmíru „
Den Země – praktické úkoly v přírodě

Květen

Výprava na statek – poznáváme domácí zvířata
Stromy na jaře - Exkurze ke včelaři (život včely, stáčení medu apod.)

Červen

Školní výlet, pochodové cvičení

3.ročník

Třídní učitelky: Mgr. Markéta Eibelová, Mgr. Dagmar Pelikánová

Září

Vycházka do přírody – proměny podzimní krajiny, sběr listů, orientace v krajině.

Říjen

Vycházka do historického centra Ivančic – významné osobnosti a budovy města.

Listopad

Divadelní představení divadla Polárka Brno

Prosinec

Vycházka do vánočně vyzdobeného města, zvyky, tradice a betlémy.

Leden

Vycházka do zimní přírody, zimní sporty (bruslení)

Únor

Planetárium Brno

Březen

Návštěva Městské knihovny (měsíc knihy)

Duben

Návštěva Zemského muzea v Brně – výstava Fauna Moravy.

Den Země – program věnovaný ochraně přírody (SVČ)

Květen

Vycházka na školní zahradu a okolí školy – určování lučních a zahradních květin.

Červen

Školní výlet.

Pozn.: Během roku budou dle aktuálních nabídek zařazovány návštěvy výstav, divadelních nebo filmových představení.

4.ročník

Třídní učitelky: Mgr. Hana Ludvová, Mgr. Jarmila Dvořáková

Září

Dopravní výchova – program pro cyklisty - Oslavany - 1. část

Říjen

Vycházka do okolí školy - práce s turistickou mapou

Listopad

Návštěva divadla RADOST

Prosinec

Tradice Vánoc – vycházka do centra města

Bruslení - zimní stadion Rosice

Leden

Bruslení - zimní stadion Rosice

Únor

Návštěva Technického muzea v Brně, PLANETÁRIUM - exkurze

Březen

Návštěva knihovny

Duben

Dopravní výchova – program pro cyklisty - Oslavany - 2. část

Den Země – akce ve spolupráci se SVČ Ivančice na Réně

Květen

Toulky ivančickou minulostí - naučná cesta po historických památkách Ivančic

Vycházka do přírody – poznávání základních druhů rostlin

Červen

Školní výlet

Během roku budou dle aktuálních nabídek zařazovány návštěvy výstav, divadelní a filmová představení.

5.ročník

Třídní učitelky: Mgr. Blanka Valnohová, Mgr. Jarmila Loudová

Září

Kulturní představení: muzikál Hudební království – kino Réna
Anglické divadlo Mary and John - kino Réna

Říjen

Vycházka – pozorování změn v přírodě

Listopad

Vida centrum – vědecko - zábavný park v Brně

Prosinec

Vycházka do centra města, výzdoba města, kostela - tradice adventu
Bruslení - 1. návštěva ledové plochy v Rosicích

Leden

Bruslení - 2. pobyt na ledové ploše v Rosicích

Únor

Návštěva divadla Radost

Březen

Návštěva knihovny – skupinová práce

Duben

Den Země - ekologické aktivity

Květen

Návštěva čistírny odpadních vod, park Réna,
STROMOKRUH EVROPY

Červen Škola v přírodě

Plán exkurzí, vycházek a akcí šk.rok 2017 / 2018 II. stupeň

Český jazyk:

Městská knihovna Ivančice	6.roč.	podzim dle domluvy
Náměšť, Kralice	7.roč.	duben
Slavkov	8.roč.	květen
Praha	9.roč.	říjen
Soutěže:		
Recitační soutěž třídní kola		prosinec
školní kolo		únor
okresní kolo		duben
Olympiáda z ČJ : školní kolo		prosinec(okresní kolo dle propozic)

Matematika:

Matematická olympiáda (6. – 9.) školní kolo		listopad
Pythagoriáda (6. – 8.)	školní kolo	únor, březen
Matematický klokan (2. – 9.)		březen

Přírodopis:

Projektový den ke Dni Země		duben
školní kolo Biologické olympiády – kat. C, D		únor
okresní kolo Biologické olympiády – kat.C, D		duben

Pracovní činnosti :

Soutěž o nejkrásnější adventní věnec (svícen)		prosinec
Zahradkářský trojboj (soutěž mezi tř. 6. a 7. roč.)		duben
Mladý zahradkář		květen

Hudební výchova:

Pěvecká vystoupení: Den otevřených dveří		únor
Rozsvěcování vánočního stromu		listopad
Penzion		prosinec
Nemocnice		prosinec
Slavnosti chřestu		květen
„Živý Betlém“		prosinec
Pěvecká soutěž Hlas Brněnky		únor
Pěvecká soutěž JÁ, PÍSNIČKA v Zastávce u Brna		březen/ duben
Slavnosti chřestu		květen
Rozloučení s 9. roč. šk. (Akademie)		červen

Dějepis, Občanská výchova:

Antropos Brno	6.roč.	říjen
Znojmo	7.roč.	červen
Kralice, Náměšť nad Oslavou	7.roč.	květen
Slavkov	8.roč.	květen
Úřad práce Brno	8.roč.	duben
Praha	9.roč.	říjen

Cizí jazyky:

akce Evropský den jazyků	6.- 9.roč.	září
Olympiáda v Aj	6.- 9.roč.	leden
Tematický zájezd do Rakouska	7.- 9.roč.	květen
Anglické divadlo	6.- 9.roč.	září
Lustiges Lernen, Österreich Institut Brno, 9.roč. (Nj)		leden

Chemie, Fyzika:

Vida Brno	8.roč.	podzim
IC JEDU	9.roč.	květen
Planetárium Brno	9.roč.	červen

Informatika: soutěž „Co nevím, to si najdu“	celý šk.rok
soutěž „ Ukaž se“	celý šk.rok

Výtvarná výchova

Výstava Muzeum Ivančice: Bobeš Svoboda	8.roč.	září – říjen
Moravská galerie Brno	7.roč.	listopad
Moravská galerie Brno	6. roč.	březen
Vila Tugendhat, Brno	9.roč.	duben
Moravská galerie Brno	8.roč.	duben
Výstava ZUŠ Ivančice	6.- 8.roč.	červen

Tělesná výchova: akce dle termináře AŠSK