



## MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Školní rok 2019/2020

Vypracoval: PhDr. Zdena Lašová  
školní metodik prevence

Schválil : Mgr. Tomáš Chytka  
ředitel školy

dne: 2. 9. 2019

## 1. Důležitost a význam MMP

Školní minimální preventivní program vychází z pokynů Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže. Zde je uvedeno, že pro tvorbu Minimálního preventivního programu jako základního legislativního dokumentu, který upravuje oblast primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních, je zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, který ukládá povinnost vytvářet podmínky pro zdravý vývoj dětí, žáků a studentů a pro předcházení rizikového chování.

Dále se v legislativě opírá o:

Zákon č. 379/2005 Sb., o opatření k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami,

Vyhlášku č. 72/ 2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních,

Vyhlášku č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků,

Zákon č.359/1999Sb, o sociálně – právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů,

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže (Čj.: 20 006/2007 -51 ze dne 16. 10. 2007),

Zákon 563 /2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů,

„ Minimální preventivní program“ (dále jen MPP)- § 18 písm. c) zákona č. 379/2005 Sb., - konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. MPP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Je vypracován na období jednoho školního roku školním metodikem prevence, podléhá kontrole České školní inspekce, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy (§ 12 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon).

Z výše uvedeného je jasné, jak je pro školní prevenci minimální program a její vztahy v ní důležitý. Při tvorbě MMP je vhodné vycházet z charakteristiky školy a z jejích možných zdrojů.

## 2. Charakteristika školy

Co se týká charakteristiky naší školy, jde o městskou úplnou školu, která patří ve městě k největším, je umístěna ve středu města, na rušné křižovatce. Jde o velmi rozsáhlou budovu do písmene U, čítající čtyři patra s výtahem. Ke škole patří velký školní pozemek a soustava hřišť a atletický stadion. Spojovací chodbou se dostaneme do školní jídelny. Ve škole pracuje 34 pedagogických pracovníků, 8 správních zaměstnanců, 6 asistentek a 3 družinářky a v letošním školním roce školu navštěvuje 497 žáků.

Jde o děti z místního sídliště, z nové výstavby rodinných domků a hodně dětí dojíždí z okolních vesnic. Z tohoto je jasné, že se zde potkávají děti z venkova a děti z maloměsta. Je třeba pomyslet i na jinou povahu dětí, různé uznávání hodnot, bezprostřednost, atd., které se takto v kolektivu „namixují“. Nelze také opomenout fakt, že přibývá dětí z neúplných rodin, dětí se střídavou péčí a dětí s individuálními problémy, ať výchovnými či vzdělávacími. Lze z praxe konstatovat, že to vše jsou faktory, které přispívají ke zvýšenému výskytu rizikových projevů chování.

Škola nabízí dětem pobyt ve školní družině, zajišťuje svačinky a obědy ve školní jídelně, odpoledne nabízí zájmovou činnost.

Riziková místa ve škole jsou šatny, chodby v zadní části budovy, chodba do jídelny, hřiště, chodba v podkroví, záchody. Tato jsou zajištěna pravidelným pedagogickým dohledem. Školní dvůr je dětem k dispozici v jarních a letních měsících a je zajištěn pedagogickým dozorem.

Žáci i rodiče jsou seznamováni se školním řádem, který je k dispozici na webových stránkách školy a dodatky ke školnímu řádu - sankční řád, zákaz mobilů ( viz přílohy) .

V Minimálním preventivním programu (dále jen MPP) jsme vytvořili dvě skupiny cílů. Cíle dlouhodobé a krátkodobé.

### 3. DLOUHODOBÉ CÍLE

Tyto se zaměřují v delším časovém horizontu na skupiny, kterých se budou týkat.

#### 3.1 Žáci

MPP se týká všech žáků naší školy. Práce s nimi začíná už první den při příchodu do školy a týká se hlavně třídních učitelů. Při vytváření nového třídního kolektivu je nutné se mezi sebou dobře poznat a od začátku se vzájemně respektovat. Tady přichází první cíl - **stanovit ve třídě správný žebříček hodnot neboli třídních pravidel**. Je vhodné do jeho tvorby zapojit celou třídu. Může ho s dětmi tvořit jak třídní učitel, tak učitel rodinné výchovy. Ideální je, pokud se zde sejde v obou funkcích jedna osoba. Popsaná škála hodnot by měla viset ve třídě všem na očích a nejen učitelé, ale samotní žáci by měli dohlížet na jejich dodržování.

Dalším cílem **je naučit děti řešit různé problémy bez „podpůrných“ látek**. V průběhu celé školní docházky se žáci potýkají s různými úkoly, které mohou produkovat jejich problémy. Zde přichází na řadu vytváření důvěry mezi učitelem a žákem. Učitel nesmí být pouze přísnou a nedotknutelnou autoritou, ke které s děsem v očích děti vzhlíží. Naopak, žák by měl cítit, že jsem zde pro něj v době výuky jako nositel informací, ale také o přestávce, kdy se potřebuje svěřit s nějakým problémem, nebo si třeba ověřit správnost svého názoru nebo vyslovení nějaké obavy, strachu. Je jedno, ve kterého učitele má důvěru, ten ji ovšem nesmí zklamat. **Budování** takové **důvěry** je proces a žáci by měli časem pochopit, že každý jejich problém lze v klidu vhodným způsobem vyřešit, že život přináší neustále nějaké problémy a ty jsou k tomu, aby se řešily.

K tomu je ovšem nutné, postupně vytvářet u dětí **sebedůvěru**, podporovat ji, budovat **zdravé sebevědomí**, vyslovovat názory nahlas a nebát se za nimi stát. Tlak vrstevníků může být enormní a ustát vlastní názor není lehké ani pro dospělého člověka. Jedinec by měl pochopit a měl by být veden k názoru, že se má na škole vždy na koho obrátit o pomoc (třídní učitel, oblíbený učitel, vedení školy) a neměl by mít strach toho využít.

V nižších ročnících učitelé začínají s dětmi nacvičovat způsoby komunikace, respektování se, učí se rozlišovat, co je dobré a co špatné, jednat čestně, zásady slušného chování. Je to běh na dlouhou trať a chce to hodně trpělivosti a každodenní práce. Zdá se, že dnešním problémem bude naučit děti **správně komunikovat mezi sebou, v kolektivu a také směrem k autoritě**. Počítačová technika v tomto ohledu staví děti do pasivity, vede k jednoduchému až primitivnímu vyjadřování a někdy k bezohlednosti a vulgaritě.

Dalším cílem na naší škole je, postupně **měnit špatné postoje žáků**. Zaměřujeme se hlavně na **sebeovládání, slušnost, pěkné mezilidské vztahy**. Proto se každoročně na škole dětem nabízí velmi bohatá škála trávení volného času. V mnoha různých zájmových útvarech se učí komunikovat i s jinými dětmi, oslovují se jménem, ukazují, co umí a tím si zvedají sebevědomí, učí se pravidlům fair-play, vzájemnému respektu a pomoci. Je třeba zdůraznit, že tady má škola podporu ze strany rodičů, protože kroužky jsou zdarma a děti smysluplně tráví čas v době, kdy jsou rodiče často ještě v zaměstnání.

### 3.2 Učitelé

Další skupinou, na kterou se dlouhodobě zaměřujeme, jsou učitelé. Učitel je rozhodující složkou ve výchovném procesu, je jeho iniciátorem. Učitelé silně ovlivňují utváření osobnosti dítěte. Osobní příklad učitele a jeho kouzlo osobnosti jsou v procesu vzdělávání nenahraditelné. Jeho způsobilost je souhrnem odborných znalostí, pedagogických schopností, charakteru a morálních vlastností, organizačních schopností, komunikačních dovedností a hlavně vztahu k dětem. Z toho je zřejmé, že na učitele jsou kladeny náročné profesní požadavky. Od učitele se očekává, že bude žáky nejen vzdělávat, ale i vychovávat. Není snadné sloučit oba momenty. Učitelé by se měli snažit řešit problémy dětí i na neformální úrovni. Problém je ve velkém časovém presu, ve kterém se nacházejí. Obrovská budova vyžaduje velké množství dozorů o přestávkách, dozory na dvoře a v šatnách, aby se co nejvíce pokryla všechna riziková místa, takže prostor pro konzultaci žáka se smršťuje. Proto jsou před vyučováním zavedené tzv. třídní čtvrt hodinky, kdy třídní učitel navazuje dialog se třídou a žák si může domluvit konzultaci s učitelem mimo třídu. Myslím, že tento zavedený model se osvědčuje a často ranních čtvrt hodiněk využívají i rodiče k vyřízení jejich problémů.

### 3.3 Rodiče

Třídní učitel by se měl zajímat o svou třídu co možná nejvíce. Na třídních schůzkách s rodiči hovořit o trávení volného času dětí a informovat o volnočasových aktivitách na škole. Také by měl rodiče informovat o nebezpečí v oblasti sociálně patologických jevů a o aktivitách školy, které v tomto ohledu provádějí v oblasti prevence. Vedle programu prevence na škole by se měli rodiče seznámit se školním řádem, s MPP a měli by znát kontakty, kam se mohou v případě potřeby obrátit. Školní řád, dodatek ke školnímu řádu a potřebné kontakty jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Rodiče by měli být informováni, že prevence je na naší škole součástí výuky, hlavně ve výchovných předmětech, kde je větší prostor pro diskusi s dětmi. Zařazujeme do výuky aktuální témata spojená s problematikou sociálně patologických jevů, i v podobě referátů, aktualit apod. Nestačí ale memorování učitele v hodině o škodlivosti návykových látek apod. **Žák by měl cítit jasný negativní postoj pedagoga, podpořený výchovným vlivem v rodině.** Dobré je pozvat si do školy odborníka v dané oblasti, který danou problematiku rozkryje žákům jiným způsobem a působí i tím, že vystupuje jako nová odborná autorita v oboru. Žáci v besedě s odborníkem často ztrácejí ostych a ptají se na věci, které by jinak byly ve výuce považovány za „tabu“.

Kromě toho žáci vidí různé vzory ve svém okolí, působí na ně spousta mimoškolních vlivů.

Chceme, aby rodič věděl, že naše škola v této oblasti vyvine maximální úsilí, aby chránila jeho dítě před sociálně patologickými jevy, a také jaké prostředky k tomu použije. Je vhodné, aby rodič s tímto postupem souhlasil, nejlépe písemně.

### **3.4 Školní metodik prevence (dále jen ŠMP)**

Ke zvýšení efektivity prevence je nutné, aby ve škole panovala atmosféra důvěry a bezpečí. K tomu je zapotřebí pozitivně naladěné prostředí. Cílem ŠMP je vytváření zdravého prostředí, bezpečí a dobré spolupráce na škole.

Úloha ŠMP není na škole vůbec jednoduchá. Vychází z požadavků vedení školy a soustřeďuje se na koordinaci, zpracování, vyhodnocování a podávání informací.

Koordinace spočívá v zapojení do preventivní činnosti co nejvíce subjektů na škole i mimo ni. Zpracovává jak agendu ohledně školních přestupků, tak krizové plány, MPP, vede administrativu v této oblasti, zpracovává a vyhodnocuje monitorovací zprávu za každý školní rok.

ŠMP je na škole nápomocen třídním učitelům při řešení přestupků, objednává programy primární prevence, spolupracuje s poradenskými pracovišti.

Cílem je zapojit ve větší míře ostatní učitele do spolupráce na plnění MPP. Hlavně třídní učitel může být velkým pomocníkem ve vztahu škola – rodina. Důležitá a nezastupitelná role je i účast nově se tvořícího kolektivu s novým třídním učitelem na ověřeném adaptačním programu. Je často těžké získat pro tuto činnost nejen rodiče, často hlavně z finančních důvodů, ale také pedagogy. Někdy mají pedagogové pocit, že jim tento člověk přiděluje práci, pořád po nich něco chce a vyžaduje. Hledali jsme proto co nejsnazší způsob tvorby adaptačních programů, který bude vhodný pro učitele, cenově přijatelný pro rodiče a vedení školy. Po několikaletém zkoušení se konečně osvědčil model programu, který pro nás zpracovává Středisko volného času Ivančice. ŠMP koncem školního roku získá přehled o požadavcích třídních učitelů a společně se SVČ Ivančice takzvaně ušijí kurz na míru dané třídě. Uskutečňuje se v blízkém zařízení s minimálními náklady, s předem připraveným programem.

ŠMP má k výkonu své funkce patřičné vzdělání, využívá odborné časopisy a semináře, dostupnou odbornou literaturu, aktualizuje poznatky. Vzdělávací programy a nabídku školení dává na vědomí ostatním pedagogickým pracovníkům, kteří ji začínají využívat.

Prostřednictvím pravidelných výstupů na měsíční poradě předává důležité informace ostatním pedagogům. Zde se vedou diskuse a učitelé se nebojí prezentovat své názory. Mají k dispozici znění vyhlášek, aby se utvrdili ve správnosti svého konání, pokud mají pochybnosti. Třídní učitel konzultuje problém se ŠMP i individuálně.

Důležitá sdělení předává také v podobě letáček žákům, rodičům, i v elektronické podobě na stránkách školy. Konzultace se ŠMP je u nás možná kdykoliv mimo výuku o přestávce, před nebo po vyučování, přes e-mail, po smluvené schůzce. Důležitá sdělení probíhají i prostřednictvím školního rozhlasu.

## 4. KRÁTKODOBÉ CÍLE

V tomto školním roce se soustředíme na ty krátkodobé cíle, které vycházejí z hodnocení loňského školního roku.

V loňském školním roce se nám podařilo snížit četnost výskytu způsobů rizikového chování. Letos se hlavně soustředíme na:

**a) Pěkné vztahy mezi sebou navzájem**, slušnou komunikaci a preventivní opatření proti šikaně, zejména se zaměříme na kyberšikanu a sociální sítě. Chtěli bychom vytvořit bezpečné, kamarádské a vstřícné prostředí pro všechny naše žáky.

**b) Ve spolupráci se SVČ Ivančice** se uskuteční adaptační kurzy v šestém ročníku a ve třech třídách sedmého ročníku a v jedné třídě osmého ročníku.

**c) Vypracování krizových plánů** (postup při krizovém jednání žáka), postup při řešení podle nových metodik. Seznámení pedagogického sboru s těmito plány a zajištění jejich rychlé dosažitelnosti v případě potřeby.

**d) Důsledné dodržování dozorů na rizikových místech školy a ve školní jídelně** a tak předcházení nevhodnému a neslušnému chování ze strany žáků.

**e) Uskutečňování preventivních programů** ve spolupráci s jinými organizacemi.

**f) Zlepšení komunikaci mezi sebou navzájem**- mezi žáky, mezi žákem a učitelem, mezi učiteli navzájem, mezi vedením školy a učitelem, mezi učitelem a rodičem.

**KOMUNIKACE S ŽÁKY:** v třídnických čtvrthodinkách - vypracovat pravidla třídy, v hodinách výchovných předmětů, kde je prostor pro řešení různých situací, individuálně pak během konzultačních hodin. K dispozici je také elektronická schránka důvěry a schránka důvěry vedle kabinetu ŠMP. Zaměříme se na slušné chování, vstřícnost a toleranci mezi sebou navzájem. Ve škole vznikl školní parlament, který žákům umožní realizovat se na projektech a na běžném chodu školy.

**KOMUNIKACE S TŘÍDNÍMI UČITELI:** Předávat nové informace a materiály. Jedenkrát měsíčně na provozní poradě získat od třídních učitelů informace o situaci ve třídách prostřednictvím infoletáčku, v případě potřeby pak důležité informace budou sdělovány na osobních schůzkách a konzultacích.

**KOMUNIKACE S OSTATNÍMI PEDAGOGY:** jedenkrát měsíčně na provozní poradě, prostřednictvím webových stránek a v případě potřeby i formou osobní konzultace. **KOMUNIKACE S VEDENÍM ŠKOLY:** jedenkrát měsíčně na pravidelných schůzkách před provozní poradou, podávání informací z uskutečněných školení, besed a v případě potřeby.

**KOMUNIKACE S RODIČI:** prostřednictvím webových stránek školy, letáčků, písemných sdělení v žákovských knížkách, elektronické schránky ŠMP a v případě potřeby formou osobní konzultace.

## 5. INFORMAČNÍ ZDROJE

V případě problémů, nejasností, otázek či získání nových informací v oblasti prevence a bezpečného chování ve škole nabízíme tyto informační zdroje:

Ředitel školy Mgr. Tomáš Chytka:

Tel: 546 451 236

E-mail: [reditel@zstgmivancice.cz](mailto:reditel@zstgmivancice.cz)

Školní metodik prevence PhDr. Zdena Lašová:

Tel: 546 451 236

E-mail: [z.lasova@zstgmivancice.cz](mailto:z.lasova@zstgmivancice.cz)

Pomoc online (Internet Helpline)

Telefonická linka bezpečí: 116 111

E-mail: [pomoc@linkabezpeci.cz](mailto:pomoc@linkabezpeci.cz)

Web: [www.internethelpline.cz](http://www.internethelpline.cz)

E-Bezpečí

Web: [www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)

Web: [www.napisnam.cz](http://www.napisnam.cz)

E-mail: [info@e-bezpeci.cz](mailto:info@e-bezpeci.cz)

Úřad na ochranu osobních údajů

Web: [www.uoou.cz](http://www.uoou.cz)

Telefon: 234 665 212

E-mail: [posta@uoou.cz](mailto:posta@uoou.cz)

Poradenská linka pro pedagogy

Telefon: 841 220 200, 777 711 439

Život bez závislostí

PhDr. Helena Vrbková

Tel: 602 255 508

E-mail: [h.vrbkova@seznam.cz](mailto:h.vrbkova@seznam.cz)

Protidrogová centrála:

Web: [www.policie.cz/narodni-protidrogova-centrala-skp](http://www.policie.cz/narodni-protidrogova-centrala-skp)



## 6. REALIZACE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

### 6.1 Realizace konkrétních činností na jednotlivých úrovních

#### ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

Zajišťuje preventivní programy podle plánu.

Je k dispozici žákům, učitelům i rodičům v případě, že potřebují poradit s určitým problémem.

Řeší ve spolupráci s vedením školy, výchovným poradcem a třídními učiteli rizikové situace.

Účastní se školení a schůzek metodiků prevence.

Zajišťuje informovanost žáků, učitelů a rodičů v oblasti prevence.

Plní cíle MPP.

#### PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

Všichni pedagogičtí pracovníci školy budou informováni o obsahu MPP, všech jeho součástech (školní řád, krizové plány, metodické pokyny) a o způsobu výměny informací mezi ŠMP a jimi.

Všichni třídní učitelé budou seznámeni s požadavky, které na ně v souvislosti s plněním MPP budou kladeny.

Všichni ostatní učitelé budou seznámeni se zařazením témat týkajících se prevence do ŠVP a plánů jednotlivých vyučovacích předmětů.

ŠMP i ostatní pedagogičtí pracovníci budou v rámci možností využívat nabídek na další vzdělávání v souvislosti s problematikou prevence rizikových projevů chování.

#### ŽÁCI

Žáci jsou informováni o bezpečném chování ve škole, zvláště pak na rizikových místech školy - šatny, sociální zařízení, prostor chodby u zadního schodiště. Všude je zajištěn pedagogický dozor.

Žáci budou v rámci výuky určitých předmětů a preventivní strategie školy seznámeni s jednotlivými rizikovými projevy chování a způsoby, jak jim čelit.

Žáci se v jednotlivých ročnících zúčastní preventivních programů, které budou uskutečňovány ve spolupráci se specializovanými pracovišti a organizacemi.

Žákům bude nabídnuta účast na doplňkových akcích, volnočasových a mimoškolních aktivitách v rámci nespécifické primární prevence.

## **RODIČE**

Rodiče se mohou s obsahem MPP, se školním řádem, dodatky ke školnímu řádu, preventivní strategií školy a veškerými dokumenty týkající se prevence seznámit na webových stránkách školy.

Na stránkách školy bude rodičům také nabídnuto poskytnutí adresáře poskytovatelů služeb s ohledem na problematiku zvládnutí sociálně nežádoucího chování u dětí.

### **aktivní formy spolupráce s rodiči**

volba zástupců rodičů do školské rady

kvalitní práce třídních učitelů směrem k rodičům

pomoc poradenského pracoviště-školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog externí poradenská činnost odborníka na škole

besedy s rodiči žáků o určitém problému, který školu trápí

poradenství - ŠMP, výchovný poradce nebo odborné pracoviště (PPP, psychiatr apod.)

### **pasivní formy spolupráce s rodiči**

písemná sdělení rodičům - generální souhlas podle GDPR

distribuce informačních materiálů

dopis rodičům- šikana

## 6.2 Zapracování témat prevence do vzdělávacího procesu

Prevence ve škole je záležitostí všech. Děje se každodenně a je nedílnou součástí vzdělávacího procesu.

Do školního vzdělávacího programu vydaného ředitelem školy (§ 5 odst. 3 zákona č. 561/ 2004 Sb.) je začleněna problematika prevence sociálně patologických jevů u dětí. Každý pedagogický pracovník dbá, aby uplatňovaná prevence sociálně patologických jevů u žáků podle zákona č. 561/ 2004 Sb. byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech, jichž se prevence sociálně patologických jevů u žáků dotýká, na obou stupních základní školy:

### 1. stupeň ZŠ

Preventivní témata a programy jsou zařazovány v průběhu roku zejména v rámci výuky prvouky, přírodovědy, vlastivědy, tělesné výchovy. Prevence se uskutečňuje formou besed, rozhovorů, práce s pracovními listy a programů pořádaných spolupracujícími organizacemi.

Ročník	Předmět	Témata týkající se prevence
1. ročník	Prv	Dopravní výchova – chodec Ochrana člověka za mimořádných situací Osobní bezpečí
2. ročník	Prv	Ochrana člověka za mimořádných situací Dopravní výchova – cyklista projekt Zdravé zuby Protidrogová prevence
3. ročník	Prv	Ochrana člověka za mimořádných situací Dopravní výchova – chodec, cyklista projekt Zdravé zuby Protidrogová prevence
4. ročník	Př VI	projekty Zdravé zuby, Zdravá pětka a Nelpím Ochrana člověka za mimořádných situací, Zdravý životní styl
5. ročník	Př VI Čtení Tv	Látky a rostliny zdraví škodící Ochrana člověka za mimořádných situací Referáty na téma protidrogové prevence Aktivní využívání volného času

## 2. stupeň ZŠ

Předmět	Ročník	Téma
Český jazyk	6.	mezilidské vztahy a vztahy ve třídním kolektivu
		vyjádření svých pocitů
	7.	vzájemné poznávání lidí ve skupině
		kritika lidských vlastností
		formování volných a charakterových rysů
	8.	rozlišení reality a fikce
		sebepoznání a sebehodnocení
		uplatnění vlastního názoru
		vyjádření stanoviska k určitému problému
		respektování zvláštností různých etnik
	9.	problémy životního prostředí
		schopnost diskuse a komunikace
		psychohygiena
		lidské vztahy
		formování vlastních názorů a zásad chování

<b>Anglický jazyk</b>	6.	člověk v sociálních vztazích
		člověk jako občan
		komunikace a vztahy v rodině
		požádání o pomoc
	7.	člověk a nemoci, zdravotní péče
		stravovací návyky, zdravá výživa
	8.	pochopení kulturních rozdílů
		setkávání a komunikace s lidmi
		nabídnutí pomoci druhým
		volba povolání, plány do budoucna
	9.	volba povolání, tvorba projektu o budoucím zaměstnání
		péče o zdraví
		problémy globalizace

<b>Matematika</b>	6.	schopnost řešení problémů
		schopnost správného rozhodování
	7.	finance - půjčky, dluhy, stav účtu
	8.	schopnost řešení finančních problémů
		rozvoj nápaditosti a originality
	9.	rozvoj schopnosti plánování

<b>Informatika</b>	6.	práva, morálka, nelegální činnost na internetu
	÷	diskuze k nebezpečným vlivům při hraní her
	9.	zásady hygieny a ergonomie na pracovišti
		zákon o autorských právech
		odpovědnost za své činy
		nebezpečné webové stránky
		kritický přístup ke zpravodajství a reklamě
		komunikace na internetu

<b>Dějepis</b>	6.	komunikace v různých situacích
		mezilidské vztahy a řešení problémů
		vztah člověka k prostředí
		principy demokracie
		občanská práva
	7.	životní styl z hlediska dobového a etnického
		tolerance k různým náboženstvím
	8.	poznávání jiných kultur
		lidské předsudky
		pochopení pojmu rasismus
	9.	nebezpečí tendence řešit problémy extrémními způsoby
		pochopení pojmů nacionalismus, extremismus, agrese
		uvědomění si nutnosti respektovat identitu druhých

<b>Občanská výchova</b>	6.	analýza vlastních a cizích postojů a hodnot	
		zodpovědnost, spolehlivost, spravedlivost	
		pomáhající a prosociální chování	
		dovednost rozhodování v problematických situacích	
		vztahy mezi členy a význam rodiny	
		pocit sounáležitosti k rodině, regionu, vlasti	
		vztah školy a rodiny	
		uvědomění si práv a povinností	
		beseda s policií ČR	
		první pomoc v ohrožení života	
		ochrana obyvatel za mimořádných situací	
		učit se uplatňovat své právo slušným způsobem	
		7.	empatické chování a aktivní naslouchání
			respektování vkusu druhých
			tolerance náboženského přesvědčení
pravidla slušného chování			
respektování cizího vlastnictví			
tolerance k národnostním menšinám			
listina základních práv a svobod			
příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů			
8.	integrováný záchranný systém		
	sebepoznání a sebehodnocení		
	způsoby chování ve společnosti		
	způsoby řešení konfliktů		
	vyjádření vlastního názoru a postoje		
	důležitost zdraví pro život		
9.	právní minimum		
	seznámení s právy a povinnostmi občanů		
	základní problematika vlastnictví a majetkoprávních vztahů		
	trestní zodpovědnost mládeže - beseda s kurátorkou		
	zodpovědná volba povolání		

		základy pracovního práva
		právní zodpovědnost rodičů
		význam záchranné sociální sítě
		vytváření vlastního názoru a rozhodování
		životní perspektivy

<b>Fyzika</b>	7.	první pomoc při úrazu elektrickým proudem
	8.	havárie jaderných energetických zařízení
		bezpečnost silničního provozu
		záchrana tonoucích
		zásady první pomoci při omrzlinách a popáleninách
		pravidla bezpečné práce, předcházení úrazům
		ochrana před hlasitým zvukem
		ohrožování čistoty ovzduší a klimatické změny
	9.	bezpečné zacházení s elektrickým zařízením
		princip a nebezpečí blesku
		první pomoc při úrazu elektrickým proudem
		ochrana před nebezpečným zářením
		likvidace jaderného odpadu

<b>Chemie</b>	8.	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech
		havárie chemických provozů a únik nebezpečných látek
		pomoc zraněným lidem
		odpovědnost za své zdraví
		problematika čistoty vody a vzduchu
		nebezpečí výfukových plynů
		kyselá dešť, vznik smogu a jeho vliv na zdraví
		první pomoc při poleptání
		osobní zodpovědnost při užívání chemických látek
	9.	první pomoc při popálení topnými plyny a palivy
		způsoby hašení požáru



		nebezpečí havárie při dopravě a zpracování ropy
		pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly
		poškození ozónové vrstvy a ochrana před škodlivým zářením
		poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů
		nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu
		důsledky působení metanolu a etanolu na člověka
		výsledky průzkumu o užívání alkoholu nezletilými
		seznámení s podstatou diabetes
		zásady zdravé výživy
		význam recyklace plastů
		příklady návykových látek a nebezpečí jejich užívání

<b>Přírodopis</b>	6.	význam znalosti hub, první pomoc při otravě
		správné chování v lese
		nemoci přenosné klíšťaty, očkování
		první pomoc při uštknutí
		ochrana ohrožených druhů živočichů
		význam vody pro život
	7.	zdravá výživa
		první pomoc při otravě jedovatou rostlinou
		význam prevence a očkování, ochrana před parazity
		základní hygienická pravidla
		způsob ochrany před infekcemi
		nebezpečí onemocnění AIDS
	8.	znečišťování ovzduší, klimatické změny
		přenos nemocí, ptačí chřipka
		úrazy a péče o tělo
		první pomoc při poranění kůže
		složky potravy ve výživě
		kritický přístup k reklamě na alkohol, cigarety a drogy
		škodlivost kouření

		prevence AIDS
		příklady a prevence pohlavních chorob
		vztahy k těhotným ženám, starším a postiženým lidem
	9.	zásady chování při smogové situaci
		rovnocennost všech etnických skupin a kultur
		ochrana přírody

<b>Zeměpis</b>	6.	mezinárodní spolupráce a globalizace
		tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace
		mezilidské vztahy
	7.	vliv globálních problémů
		komunikace s jinými národy
		kultura a tradice, rasismus
		význam vzdělání pro člověka
	8.	stav životního prostředí a jeho vliv na člověka
		život v regionu, řešení problémů a významné osobnosti místní oblasti
	9.	historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik
		odpovědné řešení vztahů mezi lidmi
		možnosti řešení konfliktů
		formulace názoru, naslouchání, argumenty
		tolerance a výchova proti rasismu
		nebezpečí terorismu
		ekologické katastrofy- diskuze o možných důsledcích hledání kompromisu v mezilidských vztazích opatření a ochrana člověka při živelných pohromách

<b>Hudební výchova</b>	6.	respektování zvláštností různých etnik
		vnímání evropské hudební kultury
		pozitivní naladění mysli, uvolnění, relaxace
	7.	poznávání vlastního kulturního zakotvení
		vnímání krásy prostředí, lásky k přírodě

	8.	citový vztah k přírodě a jinému člověku
		lásky k vlasti
	9.	zásady slušnosti a tolerance

<b>Výtvarná výchova</b>	6.	rozvoj práce ve skupině
		rozvoj estetického citění
	7.	poznání vlastní psychiky
		osobitý přístup k realitě
	8.	zvládání učebních problémů
	9.	analýza vlastních a cizích postojů a hodnot

<b>Tělesná výchova</b>	6. - 9.	rozvoj sebepoznání a seberegulace
		rozvíjení soutěživosti
		nezneužívání síly
		týmová spolupráce při hrách
		vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí
		slušná komunikace při soutěžích
		hygiena a bezpečnost při pohybových hrách
		pravidla první pomoci při sportovních úrazech

<b>Pracovní činnosti</b>	6. - 7.	dodržování zásad bezpečnosti při práci
		rozvoj spolupráce a soutěživosti
		první pomoc při poranění kůže
		posouzení svých možností při volbě budoucího povolání
	8. - 9.	řešení konfliktů a problémů
		zvládání vlastního chování
		životní styl, žebříček hodnot
		stanovení životních cílů
		zvážení svých studijních předpokladů
		obhajování vlastních a respektování cizích názorů a práv
		uplatnění na trhu práce

<b>Rodinná výchova</b>	6.	zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování
		způsoby komunikace
		rozvoj osobnosti
		duševní a tělesné zdraví
		kamarádství, přátelství, láska
		řešení problémů
		chování v krizových situacích
		dětská krizová centra, linka důvěry
		péče o zdraví, denní režim, zdravá výživa
		zneužívání návykových látek
		kouření, alkoholismus
		sexuální výchova
		pozitivní životní cíle a hodnoty
	7.	porozumění, slušné chování, tolerance
		osobní kultura člověka
		žebříček životních hodnot
		ochrana zdraví, infekční nemoci, očkování
		pomoc postiženým lidem
		zásady zdravé výživy
		drogy a legislativa
		poplach a evakuace školy
		agresivita, šikana, sexuální násilí
		problémy dospívání
	8.	angažovaný přístup k druhým
		ochrana zdraví, nemoci
		alternativní způsoby výživy
		správný stravovací režim
		prevence zneužívání návykových látek
		osobní bezpečí, ochrana za mimořádných situací
		lidská sexualita

## 6.3 Školní program proti šikanování

Do programu se zapojí podle svých možností třídní učitelé a učitelé odborných předmětů, pokud se jim problematika bude bezprostředně týkat.

- 1) Na počátku školního roku provedou třídní učitelé zmapování vztahů ve třídách, vyhodnotí a seznámí ŠMP. V případě potřeby zapojí PPP- klima třídy. Všichni si ve třídách vytvoří pravidla chování a dbají na jejich dodržování.
- 2) ŠMP a třídní učitelé 6. ročníku uskuteční adaptační program, kde si zmapují tvořící se vztahy ve třídách.
- 3) Třídní učitelé 1. - 3. ročníku se během školního roku zaměří na - zdravení, včasný příchod do školy, podepsání svých věcí, jmenování se křestním jménem, trávení volného času, používání slovíčka - děkuji a prosím, půjčování si věcí navzájem.
- 4) Třídní učitelé 4. - 5. ročníku se zaměří na slušné chování k sobě navzájem, zdravení dospělých osob, slušné chování o přestávkách a ve školní jídelně.
- 5) Třídní učitelé 6. - 9. ročníku provedou informační schůzku se žáky na téma šikana, poučí žáky o tomto problému, proberou sankce ve školním řádu.  
Dále se zaměří na včasné příchody do třídních čtvrthodinek, včasné a jasné omlouvání dle školního řádu, slušné oslovování se navzájem, udržování osobní zóny v komunikaci.
- 6) Učitelé mající dozor na chodbách- soustředí se na chování o přestávkách, běhání po chodbách, běhání z patra do patra, chování na WC, „hraní si různých her.“
- 7) Učitelé informatiky se soustředí na poučení žáků o nebezpečí kyberšikany a možnosti zneužití internetu.
- 8) Vzhledem k rostoucímu nebezpečí kyberšikany jsme přistoupili k zákazu používání mobilních telefonů, tabletů apod.
- 9) Všichni pedagogové se seznámí s novým Metodickým pokynem Ministryně školství k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních.
- 10) Všichni pedagogové se snaží vytvářet přátelské a vstřícné pracovní prostředí, které ale jasně vymezuje hranice a pravidla slušného chování a dbají na jejich dodržování.
- 11) V případě řešení šikany se pedagog drží krizového plánu.

Na konci školního roku ŠMP provede monitoring šikany.

## 6.4 Zákaz používání telefonů a dalších podobných zařízení ve škole

Od 3.9.2018 platí ve škole úplný zákaz používání mobilních telefonů, herních konzolí, tabletů a jiných elektronických zařízení. O tomto kroku byl informován zřizovatel, školská rada, zákonní zástupci i žáci školy.

Pravidla :

Žák do školy dle platného školního řádu nemá nosit cenné věci a věci nesouvisející s výukou. V případě, že si mobil, tablet apod. ( dále jen zařízení) přinese, je povinen dodržovat tato pravidla:

- 1) Žák s příchodem do školy vypne zařízení, uloží na vlastní zodpovědnost do své aktovky nebo své šatní skříňky. Toto zařízení nebude používat ani o přestávkách. Zařízení může zapnout až při odchodu ze školy po skončení výuky. Nařízení se týká i školních akcí pořádaných mimo školu.
- 2) Žáci jsou ve škole pod stálým pedagogickým dohledem v hodinách i o přestávkách. V případě, že je nutné aktuálně informovat zákonného zástupce, učiní tak pedagogický pracovník školy. Tímto mají zákonní zástupci zajištěn přísun důležitých informací během dne a není třeba, aby je kontaktoval žák. Rodiče mohou kontaktovat učitele mimo vyučovací hodinu. Pokud zákonný zástupce potřebuje nezbytně kontaktovat své dítě, může tak učinit prostřednictvím sekretariátu, třídního učitele, nebo přes vedení školy. Výjimečné případy budou řešeny individuálně.
- 3) Zákaz se týká i školských zařízení, tj. školní družiny a školní jídelny.
- 4) Žáci budou moci využívat zařízení v hodinách pouze na pokyn vyučujícího, ale škola v tomto případě nenese hmotnou zodpovědnost při ztrátě či poškození zařízení.

Sankce :

- 1) V případě prvního porušení zákazu bude informován třídní učitel, který povede výchovný pohovor se žákem, udělá o něm zápis a vyrozumí prostřednictvím ŽK zákonného zástupce, kterému zabavené zařízení osobně předá.
- 2) Další porušení se bude řešit následně napomenutím třídního učitele , důtkou třídního učitele , důtkou ředitele školy až druhým stupněm z chování.

### Některé důležité kontakty:

Web Minimalizace šikany [www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)

(poradna, publikace, letáky ke stažení apod.)

Společenství proti šikaně [www.sikana.org](http://www.sikana.org)

Internet poradna [www.internetporadna.cz](http://www.internetporadna.cz)

Sdružení Linka bezpečí (116 111) [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

Veřejný ochránce práv [www.ochrance.cz](http://www.ochrance.cz)

Amnesty International ČR [www.amnesty.cz](http://www.amnesty.cz)

E-Nebezpečí pro učitele [www.e-nebezpeci.cz](http://www.e-nebezpeci.cz)

Národní centrum bezpečnějšího internetu [www.ncbi.cz](http://www.ncbi.cz)

Portál E-Bezpečí [www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)

Online poradna projektu E-Bezpečí [www.napisnam.cz](http://www.napisnam.cz)

Kontaktní centrum týkající se nezákonného a nevhodného obsahu internetu

[www.Horka-linka.cz](http://www.Horka-linka.cz) ( přijímá hlášení)

## **ZÁVĚR**

Tento Minimální program nelze v žádném případě chápat jako statický nebo snad dokonce formální dokument, který existuje jenom proto, že to školám ukládá zákon. U nás v průběhu školního roku prochází změnami, které jsou odrazem každodenní práce, přicházejí nové podněty a připomínky od různých subjektů, kterých se tento dokument týká.

Protože jsme poměrně velká škola, problémy se vyskytují neustále, řeší se každodenně. Myslím, že při této práci to nejde jinak, důležité je zachovat chladnou hlavu, najít správné řešení a vyvarovat se co možná nejvíce chybám při řešení vzniklých problémů.

## SEZNAM PŘÍLOH:

Příloha č. 1:	Dodatek ke školnímu řádu
Příloha č. 2	Zákaz používání mobilních telefonů ve škole
Příloha č. 3:	Zájmové útvary a volnočasové aktivity a pobytové akce
Příloha č. 4:	Harmonogram preventivních akcí a programů zajišťovaných odborníky
Příloha č. 5:	Krizové plány školy
Příloha č. 6:	Plán vycházek a exkurzí



## **Příloha č. 1: Dodatek ke školnímu řádu k bodu b**

### **1) Zákaz použití mobilu během výuky**

- manipulace s mobilem během výuky
- aktivní použití mobilu bez vědomí učitele

**Sankce:** napomenutí třídního učitele, při opakovaném porušení důtka třídního učitele, následně důtka ředitele školy a snížený stupeň z chování

### **2) Kyberšikana (počítače, mobil)**

- zneužití počítače během výuky
- útok na jinou osobu s použitím počítače či mobilu během výuky a během přestávky

**Sankce:** důtka ředitele školy, při opakování snížený stupeň z chování

### **3) Šikana**

- slovní útok, vyhrožování, přezdívký, zesměšňování
- použití či přisvojení si, zničení cizí věci
- fyzická agrese

**Sankce:** důtka ředitele školy, při opakování snížený stupeň z chování

### **4) Neplnění povinností a špatná pracovní morálka**

- zapomenutí žákovské knížky
- zapomenutí domácího úkolu
- zapomenutí pomůcky do výuky

**Sankce:** za pololetí dle počtu zápisů v žákovské knížce

5 zapomenutí – napomenutí třídního učitele

6 – 10 zapomenutí – důtka třídního učitele

11 - 14 zapomenutí – důtka ředitele školy

nad 15 zapomenutí – snížený stupeň z chování

### **5) Vulgarita**

**Sankce:** vulgarita vůči spolužákovi – důtka třídního učitele

vulgarita vůči učitelu – důtka ředitele školy až snížený stupeň z chování

## **6) Nevhodné chování a odmítání pracovat**

**Sankce:** důtka třídního učitele

## **7) Přepsání známky v žákovské knížce**

**Sankce:** důtka ředitele školy, při opakování snížený stupeň z chování

## **8) Absence**

omluvená absence nad 100 hodin za pololetí- konzultace s rodiči o případné nutnosti doložit potvrzení od lékaře.

omluvená absence nad 150 hodin za pololetí – po domluvě s rodiči komisionální přezkoušení

skryté záškoláctví nebo prokázané záškoláctví projednat s kurátorem pro děti a mládež

## **9) Cenné věci, větší obnos peněz (nad 100.-Kč)**

- je možno dát do úschovy třídnímu učiteli nebo vyučujícímu jiného předmětu;  
v opačném případě škola za ztrátu těchto věcí nenes zodpovědnost.

## **10) Žvýkačky - zákaz žvýkání ve škole**

## **11) Úrazy**

- nahlásit učiteli daného předmětu nebo dozorujícímu učiteli v den úrazu a následně třídnímu učiteli, jinak nebude úraz brán jako školní úraz.

## **12) MP3 - lze používat ve škole během přestávek pouze ve třídě**

## **13) Vandalismus – při prokázaném ničení či poškození školního majetku musí daný žák/ žákyně**

(jeho zákonný zástupce) škodu neprodleně uhradit nebo uvést věc do původního stavu. Jestli se bude jednat o opakovanou škodu, škodu většího rozsahu, bude vyrozuměna Policie ČR.

**Sankce –** důtka třídního učitele, při opakování důtka ředitele školy až snížený stupeň z chování

## **Příloha č. 2- Příkaz ředitele školy – dodatek ke školnímu řádu**

### **Zákaz používání telefonů a dalších podobných zařízení ve škole**

Od 3.9.2018 platí ve škole úplný zákaz používání mobilních telefonů, herních konzolí, tabletů a jiných elektronických zařízení. O tomto kroku byl informován zřizovatel, školská rada, zákonní zástupci i žáci školy.

Pravidla :

Žák do školy dle platného školního řádu nemá nosit cenné věci a věci nesouvisející s výukou. V případě, že si mobil, tablet apod. ( dále jen zařízení) přinese, je povinen dodržovat tato pravidla:

- 1) Žák s příchodem do školy vypne zařízení, uloží na vlastní zodpovědnost do své aktovky nebo své šatní skříňky. Toto zařízení nebude používat ani o přestávkách. Zařízení může zapnout až při odchodu ze školy po skončení výuky. Nařízení se týká i školních akcí pořádaných mimo školu.
- 2) Žáci jsou ve škole pod stálým pedagogickým dohledem v hodinách i o přestávkách. V případě, že je nutné aktuálně informovat zákonného zástupce, učiní tak pedagogický pracovník školy. Tímto mají zákonní zástupci zajištěn přísun důležitých informací během dne a není třeba, aby je kontaktoval žák. Rodiče mohou kontaktovat učitele mimo vyučovací hodinu. Pokud zákonný zástupce potřebuje nezbytně kontaktovat své dítě, může tak učinit prostřednictvím sekretariátu, třídního učitele, nebo přes vedení školy. Výjimečné případy budou řešeny individuálně.
- 3) Zákaz se týká i školských zařízení, tj. školní družiny a školní jídelny.
- 4) Žáci budou moci využívat zařízení v hodinách pouze na pokyn vyučujícího, ale škola v tomto případě neneseme hmotnou zodpovědnost při ztrátě či poškození zařízení.

Sankce :

- 1) V případě prvního porušení zákazu bude informován třídní učitel, který povede výchovný pohovor se žákem, udělá o něm zápis a vyrozumí prostřednictvím ŽK zákonného zástupce, kterému zabavené zařízení osobně předá.
- 2) Další porušení se bude řešit následně napomenutím tř. uč , důtkou tř uč. , důtkou ředitele školy až druhým stupněm z chování.

Mgr. Tomáš Chytka

ředitel školy

### **Příloha č. 3: Zájmové útvary a volnočasové aktivity a pobytové akce**

#### **I. stupeň**

Sportík	1. A,B	p.uč. Ludvová
Dovedné ruce	1.-5.tř.	p.uč. Dvořáková, Šacherová
Zpěvánek	2.- 5. tř.	p.uč. Pelikánová, Procházková
Mladí záchranáři	5.A,B	p.uč. Šacherová
Taneční	4., 5., 6. tř.	p.uč. Loudová
Angličtina	2. A,B	p.uč. Marková
Čeština hrou	2.A,B	p.uč. Eibelová
Předškoláček	MŠ	p.uč. Eibelová, Šacherová

#### **II. stupeň**

Sportovní hry, stolní tenis : 6. – 9. ročník                      p. ředitel    T. Chytka

### **ADAPTAČNÍ KURZY                      šk. rok    2019 / 2020**

6.A	23. 9. - 24. 9. 2019 ( po. – út.)	Čučice	Zim
6.B	25. 9. -26. 9. 2019 ( st. - čt.)	Čučice	Duš
6.C	30. 9. - 1.10. 2019 ( po. – út.)	Čučice	Kub
7.A	9. 9. 2019 ( po.)	SVČ Ivančice	Kab
7.B	10. 9. 2019 ( út. )	SVČ Ivančice	Laš
7.C	12. 9. 2019 ( čt. )	SVČ Ivančice	Dok
9.A	PRAHA    18. -20. 9. 2019	SVČ Ivančice	Hoch
9.B	PRAHA    16. – 18.10. 2019	SVČ Ivančice	Mál
9.C	PRAHA    2. – 4. 10. 2019	SVČ Ivančice	Kaf

## Příloha č. 4: Harmonogram preventivních akcí a programů zajišťovaných

Prev. programy 19/20

třída	název programu	učitel	cena	datum	h.	poskytovatel	počet
1.A	Osobní bezpečí	Ludvová	0	14.10.2019	1	Policie ČR	20
1.B	Osobní bezpečí	Dvořáková	0	14.10.2019	1	Policie ČR	20
2.A	Kapka prevence	Procházková	0	celý rok		Policie ČR	17
2.B	Kapka prevence	Eibelová	0	celý rok		Policie ČR	16
3.A	Bezpečně v kyberprostoru	Marková	0	4.11.2019	1	Policie ČR	20
3.B	Bezpečně v kyberprostoru	Válková	0	4.11.2019	1	Policie ČR	21
4.A	Dopravní výchova	Šacherová	0	21.10. 2019		Oslavany	18
4.B	Dopravní výchova	Videmanová	0	10.10. 2019		Oslavany	18
5.A	Rizika on – line her	Loudová	40.-/ž	15.11.2019	1	e- DUHA	30
5.B	Prevence návyk. Látky	Pelikánová	0	16.10 2019	2	Charita Třebíč	30
5.B	Rizika on – line her	Pelikánová	40.- /ž.	15.11 2019	1	e- DUHA	29
6.A	Adaptační program	Zimmermann.	450.-	23.-24. 9. 2019		SVČ Iv.	28
6.B	Adaptační program	Dušková	450.-	25.-26. 9.2019		SVČ Iv.	28
6.C	Adaptační program	Kubíková	450.-	30.- 1.10.2019		SVČ Iv.	28
6.ABC	Zdravý životní styl	tř. učitel	60.-/ž	5.2.2020	4	paní Veselá	84
7.ABC	Dospívání -dívky	tř. učitel	0	23.10.2019	1	MP education	26
7.A	Adaptační program	Kabelková	80.-/ž.	9.9.2019	5	SVČ Iv.	26
7.ABC	Dospívání- chlapani	tř. učitel	1200.-	23.10.2019	1	MP education	25
7.B	Adaptační program	Lašová	80.-/ž.	10.9.2019	5	SVČ Iv.	25
7.C	Adaptační program	Dokoupilová	80.-/ž.	12.9.2019	5	SVČ Iv.	26
8.A	Klima třídy	Dvořáčková	100.- /ž	11.9.2019	5	SVČ Iv.	26
8.A	Holky z Venuše a kluci..	Dvořáčková	1800.-	23.10.2019	2	MP education	26
8.B	Inter. Komerce, dezinformace	Sedlářová	40.- /ž.	15.11.2019	2	E - DUHA	26
8.C	Inte. komerce, dezinformace	Bubeníková	40,./ ž	15.11.2019		E - DUHA	27
9.A	Kyberšikana	Coufalová	0	4.11.2019	1	Policie ČR	18
9.B	Kyberšikana	Málková	0	4.11.2019	1	Policie ČR	18
9.C	Kyberšikana	Kafková	0	4.11.2019	1	Policie ČR	20

**KRIZOVÝ PLÁN  
aneb  
CO DĚLAT KDYŽ ...**

**NÁVYKOVÉ LÁTKY**

**1. NALEZENÍ „TOLEROVANÉ“ DROGY:**

- a) Učitel zamezí další konzumaci drogy, po odejmutí drogy žákovi zapíše čas a jméno žáka na sáček s drogou, pak prodiskutuje problém s žákem (třídní učitel, ŠMP, VP, ředitel školy). Předá informaci třídnímu učiteli.
- b) Třídní učitel informuje zákonného zástupce (zve ho na výchovnou komisi do školy).
- c) Třídní učitel, popř. ŠMP informuje ostatní kolegy, dále postupuje podle školního řádu.

**2. NALEZENÍ NEDOVOLENÉ DROGY:**

- a) odebrání látky žákovi za přítomnosti dalšího pedagoga
- b) pedagog, který našel drogu, ji uloží do obálky, poté
- c) informuje neprodleně ŠMP a ředitele školy
- d) pedagog, který našel drogu, dále zapíše na obálku jméno žáky, datum, hodinu, místo zajištění, kdo odebral, jméno svědka, podpis ( ŠMP )
- e) obálku zalepí, předá řediteli, ten pak opatří razítkem školy a dá do trezoru
- f) ředitel přivolá Policii ČR
- g) ředitel informuje zákonného zástupce
- h) ředitel si nechá podepsat převzetí látky Policií
- i) ředitel informuje ostatní členy sboru a postupuje podle školního řádu.

### 3. NALEZENÍ ŽÁKA POD VLIVEM OMAMNÝCH LÁTEK NEBO S ABSTINENČNÍMI PŘÍZNAKY

- a) daný pedagog odvede žáka ze třídy do jiné místnosti
- b) zajistí nad ním dohled do doby, než si ho převezmou rodiče, popř. lékař
- c) poté informuje metodika prevence
- d) volá zákonnému zástupci, případně RZS

**!!! UČITEL NESMÍ PROHLEDÁVAT VĚCI ANI TESTOVAT ŽÁKA NA PŘÍTOMNOST!!!**

### ŠETŘENÍ POLICIÍ

1. Policista se prokáže řediteli školy policejním odznakem.
2. Písemně je zaznamenáno číslo policisty a jméno policisty, jméno žáka a datum. Při pochybnostech ověřit telefonicky na pracovišti policisty.
3. Ředitel školy se seznámí s předmětem policejního úkonu a s důvody, jež k němu vedou.
4. Ředitel zajistí dohled dospělé osoby po celou dobu služebního úkonu, a to i když je proveden ve škole,
5. Vyrozumění rodičů provádí policista předem (u osoby mladší 15 let informuje také orgán sociálně právní ochrany mládeže), v případě, že tak neučinil, informuje rodiče ředitel školy – o způsobu vyrozumění se domluví s policistou.
6. Při převážení na stanici je žák po ukončení procesu předán zpět do školy nebo je předán zákonnému zástupci.

Pro děti a mládež platí v plné míře **presumpce nevinny**.

### PÁCHÁNÍ TRESTNÉ ČINNOSTI

1. V případě, že je zaměstnanec školy svědkem trestné činnosti nebo se o ní dozví, **ohlásí to řediteli školy**. Je proveden **písemný zápis**.
2. Ředitel celou záležitost **oznámí Policii ČR**.

## **ŠIKANA a KYBERŠIKANA**

- a) Učitel, který má podezření na šikanu, konfrontuje své pozorování s dalšími kolegy.
- b) Co nejdříve oznámí své podezření vedení školy, výchovnému poradci a konzultuje další postup.
- c) V případě kyberšikany pomůže s pomocí IT kolegy oběti zajistit důkazy a zamezí útočnickovi přístup k telefonnímu číslu či k jiné službě.
- d) Učitel v případě kyberšikany zajistí pomoc odborného pracovníka (IT expert, PPP, policie)
- e) ŠMP a třídní učitel provedou rozhovor s informátory a oběťmi zvlášť.
- f) Společně vytipují vhodné svědky, vedou individuální, případně konfrontační rozhovor s nimi, informace zapisují a porovnávají.
- g) Třídní učitel zajistí ochranu oběti.
- h) ŠMP a třídní učitel vedou individuální nebo konfrontační rozhovor s agresory.
- i) ŠMP svolává výchovnou komisi.
- j) ŠMP se spojí s rodiči oběti a s rodiči agresorů.
- k) Výchovná komise vede rozhovor se všemi rodiči.
- l) Třídní učitel dále pracuje se třídou.

## **ZÁŠKOLÁCTVÍ**

- 1) Pokud se jedná o podezření na záškoláctví, třídní učitel vše nejprve důkladně vyšetří a najde příčinu záškoláctví.
- 2) Třídní učitel naváže kontakt s rodiči a vysvětlí situaci.
- 3) Třídní učitel se obrátí na školní poradenské pracoviště nebo na pedagogicko-psychologickou poradnu a prodiskutuje problém.
- 4) Třídní učitel komunikuje s dítětem, společně hledá cesty k nápravě – vždy shrnout, co bylo v rozhovoru dohodnuto, nejlépe udělat zápis.
- 5) Třídní učitel se po dohodě s rodinou snaží žákovi pomoci k návratu do školy.
- 6) Třídní učitel postupuje podle školního řádu.



## VANDALISMUS

- 1) Určený dozor na chodbách a jiných místech školy se co možná nejvíce snaží eliminovat jev během přestávek a volných hodin.
- 2) Zjistí – li učitel viníka vandalismu, seznámí s tím jeho rodiče. Viník nahradí úmyslně způsobenou škodu. Učitel dále postupuje podle školního řádu.
- 3) Škodu většího rozsahu nahlásí učitel řediteli školy a ten neprodleně nahlásí Policii ČR.
- 4) U škod, které se dají nahradit tak, že je opraví sám žák nebo jeho rodinný zástupce, je zvolen tento způsob nápravy škody.
- 5) O škodě daný učitel provede písemný záznam, ze kterého budou vyplývat všechny důležité skutečnosti. Postupujeme dle školního řádu.

## **Příloha č. 6: Plán vycházek a exkurzí**

### **1.ročník**

Třídní učitelky: Mgr. Hana Ludvová, Mgr. Jarmila Dvořáková

#### **Září**

Vycházka do okolí školy - bezpečnost po cestě do školy, přecházení silnice, křižovatky

#### **Říjen**

Vycházka do podzimní přírody

#### **Listopad**

Návštěva MěÚ Ivančice – matrika

#### **Prosinec**

Vycházka do města, vánoční výzdoba

Bruslení – zimní stadion Rosice

#### **Leden**

Bruslení – zimní stadion Rosice

Prohlídka betléma v kapli sv. Trojice v Ivančicích

#### **Únor**

Divadelní představení v divadle Radost

#### **Březen**

Návštěva policie ČR

#### **Duben**

Návštěva ZZS – první pomoc

#### **Květen**

Návštěva HZS v Ivančicích

#### **Červen**

Školní výlet

Pochodové cvičení, návštěva knihovny

Dle aktuální nabídky a možností budou žáci navštěvovat hudební, divadelní a filmová představení a výstavy.

## **2.ročník**

Třídní učitelky: Mgr. Markéta Eibelová, Mgr. Hana Procházková

### **Září**

Vycházka do okolí školy - sledování dopravní situace, provoz na silnici, přecházení silnice, křižovatky, základní dopravní značky

### **Říjen**

Návštěva knihovny v Ivančicích

### **Listopad**

Vycházka do podzimní přírody, práce s přírodninami

### **Prosinec**

Bruslení v Rosicích

Návštěva kina

### **Leden**

Bruslení v Rosicích

### **Únor**

Návštěva hasičů

### **Březen**

Návštěva knihovny

### **Duben**

Den Země – ekologicky zaměřené úkoly ke Dni Země

### **Květen**

Návštěva školního pozemku – rozpoznávání druhů listnatých a jehličnatých stromů

### **Červen**

Školní výlet, pochodové cvičení

Během roku budou dle aktuálních nabídek zařazovány k plánovaným akcím divadelní a filmová představení v kině Réna Ivančice a návštěvy výstav.

## **3.ročník**

Třídní učitelky: Mgr. Zdeňka Marková, Mgr. Veronika Válková

### **Září**

Vycházka do přírody – určování stromů, práce s přírodním materiálem, s buzolou, orientace v krajině  
Divadlo Radost: Pipi dlouhá punčocha

### **Říjen**

Vycházka do historického centra Ivančic – památky města a významné osobnosti

### **Listopad**

Památník A. Muchy v Ivančicích – stálá expozice Vladimíra Menšíka

### **Prosinec**

Bruslení v Rosicích

### **Leden**

Bruslení v Rosicích

### **Únor**

Planetárium Brno

### **Březen**

Návštěva knihovny v Ivančicích- beseda spojená s mimočítankovou četbou

### **Duben**

Den Země – program věnovaný ochraně přírody, sázení stromků

### **Květen**

Vycházka letní krajinou – seznámení se školním pozemkem – poznávání rostlin

### **Červen**

Školní výlet – Moravský kras

Pozn.: Během roku budou dle aktuálních nabídek zařazovány návštěvy výstav, divadelních nebo filmových představení.

## **4.ročník**

Třídní učitelky: Mgr. Dagmar Šacherová, Mgr. Michaela Videmanová

### **Září**

Zoo Brno – výukový program

### **Říjen**

Dopravní výchova pro cyklisty - Oslavany

### **Listopad**

Návštěva Technického muzea v Brně

### **Prosinec**

Tradice Vánoc – vycházka do centra města

Bruslení - zimní stadion Rosice

### **Leden**

Bruslení - zimní stadion Rosice

### **Únor**

Městský úřad Ivančice – plán města

### **Březen**

Vycházka do okolí školy – práce s turistickou mapou, orientace v přírodě

### **Duben**

Divadlo Radost v Brně

Dopravní výchova – program pro cyklisty - Oslavany - 2. část

Den Země – praktické úkoly v přírodě

### **Květen**

Poznáváme Brno a jeho památky, Brněnské pověsti -

### **Červen**

Den Děti – úkoly v přírodě

Školní výlet

Pochodové cvičení – pobyt v přírodě

## **5.ročník**

Třídní učitelky: Mgr. Jarmila Loudová, Mgr. Dagmar Pelikánová

### **Září**

Historické památky Ivančice

### **Říjen**

Vida centrum – vědecko – zábavní park Brno

### **Listopad**

Vycházka do okolí školy

### **Prosinec**

Vycházka do centra města, výzdoba města, kostela – tradice adventu

Bruslení v Rosicích

### **Leden**

Bruslení v Rosicích

### **Únor**

Návštěva Planetária

### **Březen**

Návštěva knihovny – skupinová práce

### **Duben**

Den Země – ekologické aktivity

### **Květen**

Návštěva čistírny odpadů v Ivančicích a evropského kruhu stromů

### **Červen**

Škola v přírodě

Průběžně budou dle nabídky navštěvovány aktuální výstavy a kulturní akce, např. muzikály

## Plán exkurzí, vycházek a akcí školní rok 2019 / 2020 II. stupeň

### Český jazyk:

Městská knihovna Ivančice	6.roč.	podzim dle domluvy
Projekt MAP II. – čtenářská gramotnost	7. a 8. roč.	v průběhu roku
Praha	9.roč.	podzim

### Matematika:

Regionální soutěž družstev	6. – 9.roč.	květen
Pythagoriáda	6. – 8.roč.	duben
Matematický klokan	2. – 9.roč.	březen

### Přírodopis:

Exkurze do Moravského zemského muzea Brno	7.roč.	duben
Exkurze do firmy Novák zahradnictví Alexovice.	6.roč.	červen
Přírodovědní Klokan	8. a 9.roč.	jaro

## Hudební výchova:

Zahájení školního roku - vystoupení		září 2019
Lyra - soutěž		listopad
Soustředění sboru – příprava na vystoupení		listopad
Rozsvěcování vánočního stromu- vystoupení		listopad
Penzion - vystoupení		prosinec
Nemocnice - vystoupení		prosinec
Den otevřených dveří- vystoupení		leden 2020
Pěvecká soutěž <b>Hlas Brněnky</b> - soutěž		březen
Pěvecká soutěž <b>JÁ, PÍSNÍČKA</b> v Zastávce u Brna		březen/ duben
Slavnosti chřestu		květen

## Dějepis, Občanská výchova:

Antropos Brno nebo Pavlov	6.roč.	říjen - listopad
Znojmo	7.roč.	květen
Praha	9.roč.	září - říjen

## Cizí jazyky:

Exkurze Vídeň	8.,9. roč.	prosinec
Olympiáda v Aj	6.- 9.roč.	leden, únor
Anglické divadlo	6.- 9.roč.	září
Exkurze Francie	6.- 9. roč.	jaro 2020
Exkurze Rakouský institut	8.roč.	květen



## **Chemie, Fyzika:**

Vida Brno	8.roč.	podzim
Čistírna odpadních vod a úpravna vody Ivančice	8.roč.	podzim
Planetárium Brno	9.roč.	jaro 2020
JE Dukovany	9.roč.	jaro 2020

## **Informatika:**

Soutěž „Co nevím, to si najdu“		září - březen
Soutěž „ Ukaž se“		únor - duben
Hodina kódu - celosvětová akce v programování pro žáky 5.a 6. roč.		leden

## **Výtvarná výchova**

Exkurze do Moravská galerie Brno : Umění..	8.roč.	21.,22. listopad
Den Země – projekt	7. a 8. roč.	20. duben
Exkurze Moravská galerie Brno : od impresionismu..	9. roč.	květen

**Tělesná výchova:** akce dle termináře AŠSK (Asociace školních sportovních klubů)