



MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Školní rok 2013/2014

Vypracoval: PhDr. Zdena Lašová
školní metodik prevence

Schválil: Mgr. Tomáš Chytka
ředitel školy

Dne: 1. 9. 2013

1. Úvod

Školní minimální program vychází z pokynů Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013-2018. Zde je uvedeno, že pro tvorbu Minimálního preventivního programu jako základního legislativního dokumentu, který upravuje oblast primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních je zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, který ukládá povinnost vytvářet podmínky pro zdravý vývoj dětí, žáků a studentů a pro předcházení rizikového chování.

Dále se v legislativě opírá o:

Zákon č. 379/2005 Sb., o opatření k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami.

Vyhlášku č. 72/ 2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních.

Vyhlášku č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Zákon č.359/1999Sb, o sociálně – právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže (Čj.: 20 006/2007 -51 ze dne 16.10.2007)

Zákon 563 /2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

„ Minimální preventivní program (dále jen MPP)- § 18 písm. c) zákona č. 379/2005 Sb., - konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu. Na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. MMP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Je vypracován na období jednoho školního roku školním metodikem prevence, podléhá kontrole České školní inspekce, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy.(§12 odst.1 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon)

Při tvorbě MMP jsme vycházeli z charakteristiky školy a z jejích možných zdrojů.

2. Charakteristika školy

Co se týká charakteristiky naší školy, jde o městskou úplnou školu, která patří ve městě k největším, je umístěna ve středu města, na rušné křižovatce. Jde o velmi rozsáhlou budovu do písmene U, čítající čtyři patra s výtahem. Ke škole patří velký školní pozemek a soustava hřišť a atletický stadion. Spojovací chodbou se dostaneme do školní jídelny. Ve škole pracuje 30 pedagogických pracovníků, 6 správních zaměstnanců a v letošním školním roce školu navštěvuje 482 žáků. Jde o děti z místního sídliště, z nové výstavby rodinných domků a hodně dětí dojíždí z okolních vesnic. Z tohoto je jasné, že se zde potkávají děti z venkova a děti z maloměsta. Je třeba pomyslet i na jinou povahu dětí, různé uznávání hodnot, bezprostřednost, atd., které se takto v kolektivu „namixují“. Lze z praxe konstatovat, že je zde zvýšené riziko výskytu rizikových projevů chování, které vyplývají už z výše uvedeného. Škola nabízí dětem pobyt ve školní družině, zajišťuje svačinky a obědy ve školní jídelně, odpoledne nabízí zájmovou činnost.

Riziková místa ve škole: šatny, chodby v zadní části budovy, chodba do jídelny, hřiště, chodba v podkroví, záchody. Tato jsou zajištěna pravidelným pedagogickým dohledem.

Žáci i rodiče jsou seznámeni se školním řádem, který je k dispozici na webových stránkách školy a dodatkem ke školnímu řádu - sankční řád. (viz příloha č.1)

V Minimálním preventivním programu (dále jen MPP) jsme vytvořili dvě skupiny cílů. Cíle dlouhodobé a krátkodobé.

1. Dlouhodobé cíle

Tyto se zaměřují v delším časovém horizontu na skupiny, kterých se budou týkat.

2.1 Žáci

MPP se týká všech žáků naší školy. Práce s nimi začíná už první den při příchodu do školy a týká se hlavně třídních učitelů. Při vytváření nového třídního kolektivu je nutné se mezi sebou dobře poznat a od začátku se vzájemně respektovat. Tady přichází první cíl- stanovit ve třídě správný žebříček hodnot neboli třídních pravidel. Je vhodné do jeho tvorby zapojit celou třídu. Může ho s dětmi tvořit jak třídní učitel, tak učitel rodinné výchovy. Ideální je, pokud se zde sejde v obou funkcích jedna osoba. Popsaná škála hodnot by měla viset ve třídě všem na očích a nejen učitelé, ale samotní žáci by měli dohlížet na jejich dodržování.

Dalším cílem je naučit děti řešit různé problémy bez „podpurných“ látek. V průběhu celé školní docházky se žáci potýkají s různými úkoly, které mohou produkovat jejich problémy. Zde přichází na řadu vytváření důvěry mezi učitelem a žákem. Učitel nesmí být pouze přísnou a nedotknutelnou autoritou, ke které s děsem v očích děti vzhlíží. Naopak, žák by měl cítit, že jsem zde pro něj v době výuky jako nositel informací, ale také o přestávce, kdy se potřebuje svěřit s nějakým problémem, nebo si třeba ověřit správnost svého názoru nebo vyslovení nějaké obavy, strachu. Je jedno, ve kterého učitele má důvěru, ten ji ovšem nesmí zklamat. Budování takové důvěry je proces a žáci by měli časem pochopit, že každý jejich problém lze v klidu vhodným způsobem vyřešit, že život přináší neustále nějaké problémy a ty jsou k tomu, aby se řešily.

K tomu je ovšem nutné, postupně vytvářet u dětí sebedůvěru, podporovat ji, budovat zdravé sebevědomí, vyslovovat názory nahlas a nebát se za nimi stát. Tlak vrstevníků může být enormní a ustát vlastní názor není lehké ani pro dospělého člověka. Jedinec by měl pochopit a měl by být veden k názoru, že se má na škole vždycky na koho obrátit o pomoc, myslím tím pedagogický sbor a neměl by mít strach toho využít. Je tu ale obava, že ne každý pedagog musí nutně disponovat dovednostmi k otevřené komunikaci. Žák se nemusí cítit bezpečně, bojí se indiskrétnosti, zesměšnění a ponížení.

V nižších ročnících učitelé začínají s dětmi nacvičovat způsoby komunikace, respektování se, učí se rozlišovat, co je dobré a co špatné, jednat čestně, zásady slušného chování. Je to běh na dlouhou trať a chce to hodně trpělivosti a každodenní práce. Zdá se, že dnešním problémem bude naučit děti správně komunikovat mezi sebou, v kolektivu a také

směrem k autoritě. Počítačová technika v tomto ohledu staví děti do pasivity, vede k jednoduchému až primitivnímu vyjadřování a někdy k bezohlednosti a vulgaritě.

Dalším cílem na naší škole je, postupně měnit špatné postoje žáků. Zaměřujeme se hlavně na sebeovládání, slušnost, pěkné mezilidské vztahy. Proto se každoročně na škole dětem nabízí velmi bohatá škála trávení volného času. V mnoha různých zájmových útvarech (viz příloha č.2) se učí komunikovat i s jinými dětmi, oslovují se jménem, ukazují, co umí a tím si zvedají sebevědomí, učí se pravidlům fair-play, vzájemnému respektu a pomoci. Je třeba zdůraznit, že tady má škola podporu ze strany rodičů, protože kroužky jsou zdarma a děti smysluplně tráví čas v době, kdy jsou rodiče často ještě v zaměstnání.

2.2 Učitelé

Další skupinou, na kterou se dlouhodobě zaměřujeme, jsou učitelé. Učitel je rozhodující složkou ve výchovném procesu, je jeho iniciátorem. Učitelé silně ovlivňují utváření osobnosti dítěte. Osobní příklad učitele a jeho kouzlo osobnosti jsou v procesu vzdělávání nenahraditelné. Jeho způsobilost je souhrnem odborných znalostí, pedagogických schopností, charakteru a morálních vlastností, organizačních schopností, komunikačních dovedností a hlavně vztahu k dětem. Z toho je zřejmé, že na učitele jsou kladeny náročné profesní požadavky. Od učitele se očekává, že bude žáky nejen vzdělávat, ale i vychovávat. Není snadné sloučit oba momenty. Učitelé by se měli snažit řešit problémy dětí i na neformální úrovni. Problém je ve velkém časovém presu, ve kterém se nacházejí. Obrovská budova vyžaduje velké množství dozorů o přestávkách, dozory na dvoře a v šatnách, abychom co nejvíce pokryli všechna riziková místa, takže prostor pro konzultaci žáka se smršťuje. Proto jsou před vyučováním zavedené tzv. třídní desetiminutovky, kdy třídní učitel navazuje dialog se třídou a žák si může domluvit konzultaci s učitelem mimo třídu. Myslím, že tento zavedený model se osvědčuje a často ranních desetiminutovek využívají i rodiče k vyřízení jejich problémů.

2.3 Rodiče

Třídní učitel by se měl zajímat o svou třídu co možná nejvíce. Na třídních schůzkách s rodiči hovořit o trávení volného času dětí a informovat o volnočasových aktivitách na škole. Také by měl rodiče informovat o nebezpečí v oblasti sociálně patologických jevů a o aktivitách školy, které v tomto ohledu provádějí v oblasti prevence. Vedle programu prevence na škole by se měli rodiče seznámit se školním řádem, s MPP a

měli by znát kontakty, kam se mohou v případě potřeby obrátit. Školní řád, dodatek ke školnímu řádu a potřebné kontakty jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Rodič by měli být informováni, že prevence je na naší škole součástí výuky, hlavně ve výchovných předmětech, kde je větší prostor pro diskusi s dětmi. Zařazujeme do výuky aktuální témata spojená s problematikou sociálně patologických jevů, i v podobě referátů, aktualit apod. Nestačí ale memorování učitele v hodině o škodlivosti návykových látek apod. Žák by měl cítit jasný negativní postoj pedagoga, podpořený výchovným vlivem v rodině. Dobré je pozvat si do školy odborníka v dané oblasti, který danou problematiku rozkryje žákům jiným způsobem a působí i tím, že vystupuje jako nová odborná autorita v oboru. Žáci v besedě s odborníkem často ztrácejí ostych a ptají se na věci, které by jinak byly ve výuce považovány za „tabu“.

Kromě toho ovšem žáci vidí různé vzory ve svém okolí, působí na něj spousta mimoškolních vlivů.

Rodič by měl vědět, že naše škola v této oblasti vyvine maximální úsilí, aby ochránila jeho dítě před sociálně patologickými jevy a také jaké prostředky k tomu použije. Je vhodné, aby rodič s tímto postupem souhlasil, nejlépe písemně.

2.4 Školní metodik prevence (dále jen ŠMP)

Ke zvýšení efektivity prevence je nutné, aby ve škole panovala atmosféra důvěry a bezpečí. K tomu je zapotřebí pozitivně naladěné prostředí. Cílem ŠMP je vytváření zdravého prostředí, bezpečí a dobré spolupráce na škole.

Úloha ŠMP není na škole vůbec jednoduchá. Vychází z požadavků vedení školy a soustřeďuje se na koordinaci, zpracování, vyhodnocování a podávání informací.

Koordinace spočívá v zapojení do preventivní činnosti co nejvíce subjektů na škole i mimo ni (viz předchozí bod 2.1-2.3). Zpracovává agendu ohledně školních přestupků zpracovává krizové plány, MPP, vede administrativu v této oblasti, zpracovává a vyhodnocuje monitorovací zprávu za každý školní rok.

ŠMP je na škole nápomocen třídním učitelům při řešení přestupků, objednává programy primární prevence, spolupracuje s poradenskými pracovišti.

Cílem je zapojit ve větší míře ostatní učitele do spolupráce na plnění MPP. Hlavně třídní učitel může být velkým pomocníkem ve vztahu škola – rodina. Důležitá a nezastupitelná role je i účast nově se tvořícího kolektivu s novým třídním učitelem na ověřeném adaptačním programu. Je často těžké získat pro tuto činnost nejen rodiče, často hlavně z finančních důvodů, ale také pedagogy. Někdy mají pedagogové pocit, že jim tento člověk přiděluje práci, pořád po nich něco chce a vyžaduje. Hledali jsme proto co nejsnazší způsob tvorby adaptačních programů, který bude vhodný pro učitele, cenově přijatelný pro

rodiče a vedení školy. Po několikaletém zkoušení se konečně osvědčil model programu, který pro nás zpracovává Středisko volného času Ivančice. ŠMP koncem školního roku získá přehled o požadavcích třídních učitelů a společně se SVČ Ivančice takzvaně ušijí kurz na míru dané třídě. Uskutečňuje se v blízkém zařízení s minimálními náklady, s předem připraveným programem.

Cílem je, aby si ŠMP doplnil odpovídající vzdělání a poté, co jej dosáhne, aby se i nadále vzdělával formou odborných časopisů a seminářů, využíval dostupné odborné literatury, internetové stránky školy, aktualizoval poznatky. Vzdělávací programy a nabídku školení dává na vědomí ostatním pedagogickým pracovníkům, kteří ji začínají využívat.

Dalším cílem je předání nových informací ostatním pedagogickým pracovníkům. To se děje prostřednictvím pravidelných výstupů na měsíční poradě. Nejde už jen o předávání nových informací, ale konečně se vedou diskuse a učitelé se nebojí prezentovat své názory. Mají k dispozici znění vyhlášek, aby se utvrdili ve správnosti svého konání, pokud mají pochybnosti. Třídní učitel konzultuje problém se ŠMP i individuálně..

Důležitá sdělení předává také v podobě letáček žákům, rodičům, i v elektronické podobě na stránkách školy. Konzultace se ŠMP je u nás možná kdykoliv mimo výuku o přestávce, před nebo po vyučování, přes e- mail, po smluvené schůzce. Důležitá sdělení probíhají i prostřednictvím školního rozhlasu.

V letošním školním roce bude proškolen v preventivním programu UNPLUGGED. Na základě tohoto proškolení bude realizovat unikátní preventivní program určený pro žáky šestých tříd. Ten bude probíhat po celý rok a bude průběžně monitorován a vyhodnocován Adiktologií 1. Lékařské fakulty UK v Praze.

2. Krátkodobé cíle

V tomto školním roce se soustředíme na šest konkrétních krátkodobých cílů, které vycházejí z potřeb školy.

a) Hlavně se soustředíme na šikanu jako nežádoucí jev na škole. Z anonymní ankety za minulý školní rok vyplynulo, že se na škole vyskytlo 27 případů šikany prvního stupně. Tuto řešili hlavně třídní učitelé. Letos chceme tento jev co nejvíce eliminovat. Z toho důvodu se letos soustředíme hlavně na prevenci šikany, což vyplývá z § 29 zákona č. 561/2004Sb., ve kterém jsou školy povinny chránit děti před šikanou.

Proto se hned na začátku školního roku na něj zaměřujeme v podobě besedy třídních učitelů se žáky na toto téma už na počátku školního roku a na poučení třídních kolektivů o šikaně jako rizikovém chování, o její podstatě, formách, o nebezpečí z ní plynoucí, ale i pomoci a spolupráci proti ní a sankcích z ní plynoucích. Pedagogové v tomto školním roce pracují s třídami podle Školního programu proti šikanování. (viz. příloha č.6)

Rodiče našich žáků budou informováni dopisem na stránkách školy o šikaně jako nebezpečném jevu a možných signálech šikany u dětí. Tím se obracíme na rodiče o pomoc v této oblasti.

b) Zmapování náchyllosti žáků k rizikovému chování v jednotlivých ročnících. Děje se za dlouholeté spolupráce s PPP Brno – venkov, využíváme v šestém ročníku programu Klíma třídy. Ve spolupráci se SVČ Ivančice se uskuteční adaptační kurzy v šestém ročníku, v jedné sedmé a v jedné deváté třídě.

c) Vypracování krizových plánů (postup při krizovém jednání žáka). Seznámení pedagogického sboru s těmito plány a zajištění jejich rychlé dosažitelnosti v případě potřeby. (viz příloha č.5)

d) Důsledně dodržovat dozory na rizikových místech školy a tak předcházet nevhodnému chování ze strany žáků.

e) Uskutečňovat preventivní programy ve spolupráci s jinými organizacemi, např. jako:

PPP Brno – venkov, Mgr. Lenka Cupalová

Policie ČR – por. Mgr. Zdenka Procházková

OSP Brno – venkov . pracoviště Ivančice

SZÚ – p.Borecká, p.Zapletalová

Sdružení Podané ruce –p.Hvižd'ová
SVČ Ivančice- Mgr. Heřmanová
Sananim - p. Buchtová
Spondea – krizové centrum Brno p. Hošková
Nadační fond Albert

- f) Vypracovat komunikační systém na škole – s jednotlivými učiteli (např. informatiky), s třídními učiteli, s vedením školy, s výchovným poradcem, s učiteli na 1.stupni.
- a. KOMUNIKACE S ŽÁKY: v třídnických čtvrthodinách- vypracovat pravidla třídy, zmapovat projevy šikany(anonymní anketa), kdykoliv v hodinách výchovných předmětů, kde je prostor pro řešení různých situací, individuálně pak během konzulačních hodin . K dispozici je také elektronická schránka důvěry.
 - b. KOMUNIKACE S TŘÍDNÍMI UČITELI: Předat informace o novém Metodickém pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních. Jedenkrát měsíčně na provozní poradě získat od třídních učitelů informace o situaci ve třídách prostřednictvím infoletáčku, v případě potřeby pak důležité informace budou sdělovány na osobních schůzkách a konzultacích a také prostřednictvím informačních letáčků.
 - c. KOMUNIKACE S OSTATNÍMI PEDAGOGY: jedenkrát měsíčně na provozní poradě, prostřednictvím webových stránek a v případě potřeby i formou osobní konzultace.
 - d. KOMUNIKACE S VEDENÍM ŠKOLY: jedenkrát měsíčně na pravidelných schůzkách před provozní poradou, podávání informací z uskutečněných školení, besed a studia a v jiných případech v případě potřeby .
 - e. KOMUNIKACE S RODIČI: prostřednictvím webových stránek školy, letáčků, písemných sdělení v žákovských knížkách, elektronické schránky ŠMP a v případě potřeby formou osobní konzultace.

3. Informační zdroje

V případě problémů, nejasností, otázek či získání nových informací v oblasti prevence a bezpečného chování ve škole nabízíme tyto informační zdroje:

Ředitel školy Mgr. Tomáš Chytka:
Tel: 546 451 236
E-mail: reditel@zstgmivancice.cz

Školní metodik prevence PhDr. Zdena Lašová:
Tel: 546 451 236
E-mail: z.lasova@zstgmivancice.cz

Pomoc online (Internet Helpline)
Telefon linka bezpečí: 116 111 či 800 155 555
E-mail: pomoc@linkabezpeci.cz
Web: www.internethelpline.cz

E-Bezpečí
Web: www.e-bezpeci.cz
Web: www.napisnam.cz
E-mail: info@e-bezpeci.cz

Úřad na ochranu osobních údajů
Web: www.uoou.cz
Telefon: 234665212
E-mail: posta@uoou.cz

Poradenská linka pro pedagogy
Telefon : 841 220 200, 777 711 439

Život bez závislostí
PhDr. Helena Vrbková
Tel: 602 255 508
E-mail: h.vrbkova@seznam.cz

Protidrogová centrála:
Web: www.policie.cz/narodni-protidrogova-centrala-skpy

4. Realizace minimálního preventivního programu

a) ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

- Zajišťuje preventivní programy podle plánu (viz příloha č.3) a v šestém ročníku realizuje program UNPLUGGED.
- Je k dispozici žákům, učitelům i rodičům v případě, že potřebují poradit s určitým problémem.
- Řeší ve spolupráci s vedením školy, výchovným poradcem a třídními učiteli rizikové situace.
- Účastní se školení a schůzek metodiků prevence.
- Zajišťuje informovanost žáků, učitelů a rodičů v oblasti prevence.
- Plní cíle MPP.

b) PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

- Všichni pedagogičtí pracovníci školy budou informováni o obsahu MPP, všech jeho součástech (školní řád, krizové plány, metodické pokyny) a o způsobu výměny informací mezi ŠMP a jimi.
- Všichni třídní učitelé budou seznámeni s požadavky, které na ně v souvislosti s plněním MPP budou kladeny.
- Všichni ostatní učitelé budou seznámeni se zařazením témat týkajících se prevence do ŠVP a plánů jednotlivých vyučovacích předmětů.
- ŠMP i ostatní pedagogičtí pracovníci budou v rámci možností využívat nabídek na další vzdělávání v souvislosti s problematikou prevence rizikových projevů chování.

c) ŽÁCI

- Žáci jsou informováni o bezpečném chování ve škole, zvláště pak na rizikových místech školy - šatny, sociální zařízení, prostor chodby u zadního schodiště .Všude je zajištěn pedagogický dozor.
- Žáci budou v rámci výuky určitých předmětů a preventivní strategie školy seznámeni s jednotlivými rizikovými projevy chování a způsoby, jak jim čelit .
- Žáci se v jednotlivých ročnících zúčastní preventivních programů, které budou uskutečňovány ve spolupráci se specializovanými pracovišti a organizacemi (viz příloha č. 3).
- Žáci se účastní dotazníkových šetření, na základě kterých ŠMP vyhodnotí, kterým rizikovým projevům chování jsou na škole v daných ročnících žáci nejvíce vystaveni
- Žáci se účastní anket, na základě kterých ŠMP vyhodnotí, které preventivní programy jsou pro žáky přínosné, jaká témata jsou nejžádanější, jaká je informovanost žáků v problematice sociálně patologických jevů .
- Žákům bude nabídnuta účast na doplňkových akcích, volnočasových a mimoškolních aktivitách v rámci nespecifické primární prevence.(viz. příloha č.3)

d) RODIČE

Rodiče se mohou s obsahem MPP, se školním řádem, dodatkem ke školnímu řádu, preventivní strategií školy a veškerými dokumenty týkající se prevence seznámit na webových stránkách školy.

Na stránkách školy bude rodičům také nabídnuto poskytnutí adresáře poskytovatelů služeb s ohledem na problematiku zvládnání sociálně nežádoucího chování u dětí.

a) aktivní formy spolupráce s rodiči

- přímá účast rodičů na preventivní strategii školy- hlavně u šestého ročníku v programu UNPLUGGED
- kvalitní práce třídních učitelů směrem k rodičům
- pomoc poradenského pracoviště-školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog, externí poradenská činnost odborníka na škole)
- besedy s rodiči žáků o určitém problému, který školu trápí
- poradenství- ŠMP, výchovný poradce nebo odborné pracoviště(PPP, psychiatr apod.)

b) pasivní formy spolupráce s rodiči

- písemná sdělení rodičům - generální souhlas, informovaný souhlas
- distribuce informačních materiálů
- informační dopis ohledně šikany a jejího nebezpečí s žádostí o pomoc(viz příloha č.4)

4.1 Zapracování témat prevence do vzdělávacího procesu

Prevence ve škole je záležitostí všech. Děje se každodenně a je nedílnou součástí vzdělávacího procesu.

Do školního vzdělávacího programu vydaného ředitelem školy (§ 5 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb.) je začleněna problematika prevence sociálně patologických jevů u dětí.

Každý pedagogický pracovník dbá, aby uplatňovaná prevence sociálně patologických jevů u žáků podle zákona č. 561/2004 Sb. byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech, jichž se prevence sociálně patologických jevů u žáků dotýká :

1.stupeň

Preventivní témata a programy jsou zařazovány v průběhu roku zejména v rámci výuky prvouky, přírodovědy, vlastivědy, tělesné výchovy. Prevence se uskutečňuje formou besed, rozhovorů, práce s pracovními listy a programů pořádaných spolupracujícími organizacemi.

Ročník	Předmět	Témata týkající se prevence
1. ročník	Prv	Dopravní výchova – chodec Ochrana člověka za mimořádných situací Osobní bezpečí
2. ročník	Prv	Ochrana člověka za mimořádných situací Dopravní výchova – cyklista projekt Zdravé zuby Protidrogová prevence
3. ročník	Prv	Ochrana člověka za mimořádných situací Dopravní výchova – chodec, cyklista projekt Zdravé zuby Protidrogová prevence
4. ročník	Př VI	projekty Zdravé zuby, Zdravá pětka a Nelpím Ochrana člověka za mimořádných situací, Zdravý životní styl
5. ročník	Př VI Čtení Tv	Látky a rostliny zdraví škodící Ochrana člověka za mimořádných situací Referáty na téma protidrogové prevence Aktivní využívání volného času

2. stupeň

Předmět	Roč.	Téma
Český jazyk	6.	mezilidské vztahy a vztahy ve třídním kolektivu vyjádření svých pocitů
	7.	vzájemné poznávání lidí ve skupině kritika lidských vlastností formování volných a charakterových rysů rozlišení reality a fikce
	8.	sebepoznání a sebehodnocení uplatnění vlastního názoru vyjádření stanoviska k určitému problému

		respektování zvláštností různých etnik
		problémy životního prostředí
	9.	schopnost diskuse a komunikace
		psychohygiena
		lidské vztahy
		formování vlastních názorů a zásad chování
Anglický jazyk	6.	člověk v sociálních vztazích
		člověk jako občan
		komunikace a vztahy v rodině
		požádání o pomoc
	7.	člověk a nemoci, zdravotní péče
		stravovací návyky, zdravá výživa
	8.	pochopení kulturních rozdílů
		setkávání a komunikace s lidmi
		nabídnutí pomoci druhým
		volba povolání, plány do budoucna
	9.	volba povolání, tvorba projektu o budoucím zaměstnání
		péče o zdraví
		problémy globalizace

Matematika	6.	schopnost řešení problémů
		schopnost správného rozhodování
	7.	finance - půjčky, dluhy, stav účtu
	8.	schopnost řešení finančních problémů
		rozvoj nápaditosti a originality
	9.	rozvoj schopnosti plánování

Informatika	6.	práva, morálka, nelegální činnost na internetu
	-	diskuze k nebezpečným vlivům při hraní her
	9.	zásady hygieny a ergonomie na pracovišti
		zákon o autorských právech
		odpovědnost za své činy
		nebezpečné webové stránky
		kritický přístup ke zpravodajství a reklamě
		komunikace na internetu

Dějepis	6.	komunikace v různých situacích
		mezilidské vztahy a řešení problémů
		vztah člověka k prostředí
		principy demokracie
		občanská práva
	7.	životní styl z hlediska dobového a etnického
		tolerance k různým náboženstvím

	8.	poznávání jiných kultur
		lidské předsudky
		pochopení pojmu rasismus
	9.	nebezpečí tendence řešit problémy extrémními způsoby
		pochopení pojmů nacionalismus, extremismus, agrese
		uvědomění si nutnosti respektovat identitu druhých

Občanská výchova	6.	analýza vlastních a cizích postojů a hodnot
		zodpovědnost, spolehlivost , spravedlivost
		pomáhající a prosociální chování
		dovednost rozhodování v problematických situacích
		vztahy mezi členy a význam rodiny
		pocit sounáležitosti k rodině, regionu, vlasti
		vztah školy a rodiny
		uvědomění si práv a povinností
		beseda s policií ČR
		první pomoc v ohrožení života
		ochrana obyvatel za mimořádných situací
		učit se uplatňovat své právo slušným způsobem
	7.	empatické chování a aktivní naslouchání
		respektování vkusu druhých
		tolerance náboženského přesvědčení
		pravidla slušného chování
		respektování cizího vlastnictví
		tolerance k národnostním menšinám
		listina základních práv a svobod
		příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů
		integrovaný záchranný systém
	8.	sebepoznání a sebehodnocení
		způsoby chování ve společnosti
		způsoby řešení konfliktů
		vyjádření vlastního názoru a postoje
		důležitost zdraví pro život
		právní minimum
	9.	seznámení s právy a povinnostmi občanů
		základní problematika vlastnictví a majetkoprávních vztahů
		trestní zodpovědnost mládeže - beseda s kurátorkou
		zodpovědná volba povolání
		základy pracovního práva
		právní zodpovědnost rodičů
		význam záchytné sociální sítě
		vytváření vlastního názoru a rozhodování
		životní perspektivy

Fyzika	7.	první pomoc při úrazu elektrickým proudem
	8.	havárie jaderných energetických zařízení
		bezpečnost silničního provozu
		záchrana tonoucího
		zásady první pomoci při omrzlinách a popáleninách
		pravidla bezpečné práce, předcházení úrazům
		ochrana před hlasitým zvukem
		ohrožování čistoty ovzduší a klimatické změny
	9.	bezpečné zacházení s elektrickým zařízením
		princip a nebezpečí blesku
		první pomoc při úrazu elektrickým proudem
		ochrana před nebezpečným zářením
		likvidace jaderného odpadu

Chemie	8.	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech
		havárie chemických provozů a únik nebezpečných látek
		pomoc zraněným lidem
		odpovědnost za své zdraví
		problematika čistoty vody a vzduchu
		nebezpečí výfukových plynů
		kyselá dešť, vznik smogu a jeho vliv na zdraví
		první pomoc při poleptání
		osobní zodpovědnost při užívání chemických látek
	9.	první pomoc při popálení topnými plyny a palivy
		způsoby hašení požáru
		nebezpečí havárie při dopravě a zpracování ropy
		pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly
		poškození ozónové vrstvy a ochrana před škodlivým zářením
		poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů
		nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu
		důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka
		výsledky průzkumu o užívání alkoholu nezletilými
		seznámení s podstatou diabetes
		zásady zdravé výživy
		význam recyklace plastů
		příklady návykových látek a nebezpečí jejich užívání

Přírodopis	6.	význam znalosti hub, první pomoc při otravě
		správné chování v lese
		nemoci přenosné klíšťaty, očkování
		první pomoc při uštknutí
		ochrana ohrožených druhů živočichů
		význam vody pro život
	7.	zdravá výživa
		první pomoc při otravě jedovatou rostlinou
		význam prevence a očkování, ochrana před parazity
		základní hygienická pravidla
		způsob ochrany před infekcemi
		nebezpečí onemocnění AIDS
	8.	znečišťování ovzduší, klimatické změny
		přenos nemocí, ptačí chřipka
		úrazy a péče o tělo
		první pomoc při poranění kůže
		složky potravy ve výživě
		kritický přístup k reklamě na alkohol, cigarety a drogy
		škodlivost kouření
		prevence AIDS
		příklady a prevence pohlavních chorob
	vztahy k těhotným ženám, starším a postiženým lidem	
9.	zásady chování při smogové situaci	
	rovnocennost všech etnických skupin a kultur	
	ochrana přírody	

Zeměpis	6.	mezinárodní spolupráce a globalizace
		tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace
		mezilidské vztahy
	7.	vliv globálních problémů
		komunikace s jinými národy
		kultura a tradice, rasismus
		význam vzdělání pro člověka
	8.	stav životního prostředí a jeho vliv na člověka
		život v regionu, řešení problémů a významné osobnosti místní oblasti
	9.	historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik
		odpovědné řešení vztahů mezi lidmi
		možnosti řešení konfliktů

		formulace názoru, naslouchání, argumenty
		tolerance a výchova proti rasismu
		nebezpečí terorismu
		ekologické katastrofy- diskuze o možných důsledcích hledání kompromisu v mezilidských vztazích opatření a ochrana člověka při živelných pohromách

Hudební výchova	6.	respektování zvláštností různých etnik
		vnímání evropské hudební kultury
		pozitivní naladění mysli, uvolnění, relaxace
	7.	poznávání vlastního kulturního zakotvení
		vnímání krásy prostředí, lásky k přírodě
	8.	citový vztah k přírodě a jinému člověku
		láska k vlasti
	9.	zásady slušnosti a tolerance

Výtvarná výchova	6.	rozvoj práce ve skupině
		rozvoj estetického citění
	7.	poznání vlastní psychiky
		osobitý přístup k realitě
	8.	zvládání učebních problémů
	9.	analýza vlastních a cizích postojů a hodnot

Tělesná výchova	6.-9.	rozvoj sebepoznání a seberegulace
		rozvíjení soutěživosti
		nezneužívání síly
		týmová spolupráce při hrách
		vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí
		slušná komunikace při soutěžích
		hygiena a bezpečnost při pohybových hrách
		pravidla první pomoci při sportovních úrazech

Pracovní činnosti	6.-7.	dodržování zásad bezpečnosti při práci
		rozvoj spolupráce a soutěživosti
		první pomoc při poranění kůže
		posouzení svých možností při volbě budoucího povolání
	8. -9.	řešení konfliktů a problémů
		zvládání vlastního chování
		životní styl, žebříček hodnot
		stanovení životních cílů

		zvážení svých studijních předpokladů
		obhajování vlastních a respektování cizích názorů a práv
		uplatnění na trhu práce

Rodinná výchova	6.	zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování
		způsoby komunikace
		rozvoj osobnosti
		duševní a tělesné zdraví
		kamarádství, přátelství, láska
		řešení problémů
		chování v krizových situacích
		dětská krizová centra, linka důvěry
		péče o zdraví, denní režim, zdravá výživa
		zneužívání návykových látek
		kouření, alkoholismus
		sexuální výchova
		pozitivní životní cíle a hodnoty
	7.	porozumění, slušné chování, tolerance
		osobní kultura člověka
		žebříček životních hodnot
		ochrana zdraví, infekční nemoci, očkování
		pomoc postiženým lidem
		zásady zdravé výživy
		drogy a legislativa
		poplach a evakuace školy
		agresivita, šikana, sexuální násilí
		problémy dospívání
	8.	angažovaný přístup k druhým
		ochrana zdraví, nemoci
		alternativní způsoby výživy
		správný stravovací režim
		prevence zneužívání návykových látek
		osobní bezpečí, ochrana za mimořádných situací
		lidská sexualita
	9.	výchova k rodičovství
		péče o duševní zdraví
		výživa a zdravotní stav
		pomoc při drogové závislosti
		lidé a násilí
		bezpečnost silničního provozu
		plánované rodičovství

PŘÍLOHA č.1 - Dodatek ke školnímu řádu k bodu b

Zákaz použití mobilu během výuky

- manipulace s mobilem během výuky
- aktivní použití mobilu bez vědomí učitele

Sankce: napomenutí třídního učitele, při opakovaném porušení důtka třídního učitele, následně důtka ředitele školy a snížený stupeň z chování

2) Kyberšikana(počítače, mobil)

- zneužití počítače během výuky
- útok na jinou osobu s použitím počítače či mobilu během výuky a během přestávek

Sankce: důtka ředitele školy, při opakování snížený stupeň z chování

3) Šikana

- slovní útok, vyhrožování, přezdívký, zesměšňování
- použití či přisvojení si, zničení cizí věci
- fyzická agrese
-

Sankce: důtka ředitele školy, při opakování snížený stupeň z chování

4) Neplnění povinností a špatná pracovní morálka

- zapomenutí žákovské knížky
- zapomenutí domácího úkolu
- zapomenutí pomůcky do výuky
-

Sankce: za pololetí dle počtu zápisů v žákovské knížce

5 zapomenutí – napomenutí třídního učitele

6 – 10 zapomenutí – důtka třídního učitele

11 - 14 zapomenutí – důtka ředitele školy

nad 15 zapomenutí – snížený stupeň z chování

5) Vulgarita

Sankce: vulgarita vůči spolužákovi – důtka třídního učitele.

vulgarita vůči učiteli – důtka ředitele školy až snížený stupeň z chování

6) Nevhodné chování a odmítání pracovat

Sankce: důtka třídního učitele

7) Přepsání známky v žákovské knížce

Sankce: důtka ředitele školy, při opakování snížený stupeň z chování

8) Absence

- omluvená absence nad 100 hodin za pololetí- konzultace s rodiči o případné nutnosti doložit potvrzení od lékaře.
- omluvená absence nad 150 hodin za pololetí – po domluvě s rodiči komisionální přezkoušení
- skryté záškoláctví nebo prokázané záškoláctví projednat s kurátorem pro děti a mládež

9) Cenné věci, větší obnos peněz(nad 100.-Kč)

- je možno dát do úschovy třídnímu učiteli nebo vyučujícímu jiného předmětu. V opačném případě škola za ztrátu těchto věcí nenes zodpovědnost.

10) Žvýkačky - zákaz žvýkání ve škole

11) Úrazy

- nahlásit učiteli daného předmětu nebo dozorujícímu učiteli v den úrazu a následně třídnímu učiteli, jinak nebude úraz brán jako školní úraz.

12) MP3 - lze používat ve škole během přestávek pouze ve třídě

PŘÍLOHA č.2 - Zájmové útvary a volnočasové aktivity a pobytové akce

Zájmový útvar	Jméno učitele	Den	Hodina	Třídy
Aerobik	Ludvová	úterý	13.30-14.30	2. - 5.
Dovedné ruce	Dvořáková	čtvrtek	13.30-15.00	1. - 5.
	Bílová			
Angličtina hrou	Loudová	úterý	13.15-14.00	2., od 24. 9. ve 4. A
Čeština hrou	Eibelová	středa	13.15-14.00	3., jen 1. polol.
Sportovní hry	Kubíková	středa	14.15-15.00	1. a 2.
Sportovní hry	Kubíková	středa	15.00-16.00	3. - 5.
Flétna	Válková	středa	13.15-13.50	2.
Flétnička	Valnohová	středa	13.00-13.40	1.
Flétnička	Skálová	čtvrtek	12.30-13.10	1. a 2.
Hudebně-dramatický kroužek	Tručková, Velebová	středa	13.15-14.15	1. - 5.
Předškoláček	Eibelová	středa	15.00-15.45	MŠ
Angličtina Happy	Šacherová	čtvrtek	13.00-13.45	1.
Předškoláček	Šacherová	středa	15.30-16.15	MŠ
Zdravotní kroužek	Šacher	úterý	13.15	5.
Atletika	Marková	pondělí	15.30-16.30	1.-5. (30,- / 1hod)
Kroužek informatiky	Němec	pondělí	13.50- 14.50	5.

II. stupeň
školní rok 2013/2014

Zájmový útvar	Jméno učitele	Den	Hodina	Třídy
Informatika	Vala	čtvrtek	14.00-15.00	6. – 9.
Sportovní hry - D	Kocábová	čtvrtek	14.00-15.30	6. – 9.
Sportovní hry - CH	Chytka	pátek	14.00-16.00	6. – 9.
Stolní tenis	Chytka	pondělí	14.00-15.30	6. – 9.
Cvičení z češtiny	Hegerová	čtvrtek	14.00-15.00	9. B

Pobytové akce

- **adaptační pobyty** – určeny jsou žákům 2. stupně, realizují se pod vedením SVČ Ivančice
- **lyžařský kurz** – účastní se žáci 7. ročníku, v případě volných míst je počet doplněn ještě žáky 8. a 9. ročníku. Tradičně probíhá ve SKI centru Miroslav.
- **škola v přírodě** – je určena žákům 5. ročníku
- **školní výlety**

PŘÍLOHA č. 3 - Harmonogram preventivních akcí a programů zajišťovaných odborníky

1.roč. Osobní bezpečí	p. Procházková	18.9.
2.roč. Popletené pohádky	p. Cupalová	26.11.
Kapka Prevence	p.Procházková	červen
3. roč. Dopravní výchova	p. Procházková	18.9. , 26.9.
4.roč. Popletené pohádky	p. Cupalová	28.11.
5.roč. Když doma není doma	Spondea	16.9.
6.roč. Vztahy mezi vrstevníky	Spondea	
7.roč. Než užiješ alkohol	Sananim	9.9.
8.roč. Já a drogy	p. Cupalová	6.12.
9.roč. Dopravní výchova	p. Procházková	26.9.
Já jsem já	p. Cupalová	13.5.

Programy lze doplnit podle aktuální příchozí nabídky.

PŘÍLOHA č.4 Dopis rodičům ohledně šikany

Vážení rodiče!

Naše škola se v letošním roce zaměřila na slušné chování, bezpečnou školu, ochranu mladších a slabších. Nicméně ani my nejsme imunní proti šikanování. Proto chceme být připraveni zachytit případné ubližování slabším hned v samém počátku a účinně takové bezpráví zastavit. S tímto záměrem jsme vytvořili program proti šikanování, který najdete v Minimálním preventivním programu na stránkách naší školy. Proto Vás prosíme o pomoc.

Šikana je jakékoliv chování, kterým se snažím ublížit, ohrožit, nebo zastrašit jednotlivce nebo i skupinu. Jde o cílené a opakované fyzické a psychické útoky vůči těm, kteří se nemohou nebo neumí bránit. Může se realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace, v tom případě jde o kyberšikanu. Všimněte si doma těchto signálů:

Dítě nemá kamarády, s nikým ze spolužáků neudrhuje kontakt, není zváno na návštěvu k jiným spolužákům, s nechutí jde ráno do školy, odkládá odchod z domova, má strach, nechut' k jídlu, změna trasy do školy, prosí o dovoz a odvoz ze školy, dítě chodí ze školy hladové, přesto , že má svačinu či oběd v jídelně, usíná s pláčem, neklidný spánek, ztráta zájmu o učení, špatně se soustředí, apatie, smutek, zmínky o sebevraždě, odmítá se svěřit s trápením, nápadně často hlásí ztrátu věcí, žádá peníze, roste jeho agresivita k sourozencům, častá bolest hlavy a břicha, zvracení, vyhýbá se docházce do školy, je více doma než je obvyklé.

Kdybyste měli podezření či dokonce jistotu, že je Vašemu dítěti ubližováno, bezprostředně se obraťte na nás, učitele. Využít můžete i e-schránku důvěry, která je k dispozici na stránkách školy. Situaci budeme ihned a neprodleně řešit.

PŘÍLOHA č.5 - Krizové plány školy

KRIZOVÝ PLÁN aneb CO DĚLAT KDYŽ ...

NÁVYKOVÉ LÁTKY

1. NALEZENÍ „TOLEROVANÉ“ DROGY:

- a) Učitel zamezí další konzumaci drogy, po odejmutí drogy žákovi zapíše čas a jméno žáka na sáček s drogou, pak prodiskutuje problém s žákem (třídní učitel, ŠMP, VP, ředitel školy).Předá informaci třídnímu učiteli.
- b) Třídní učitel informuje zákonného zástupce (zve ho na výchovnou komisi do školy).
- c) Třídní učitel, popř. ŠMP informuje ostatní kolegy, dále postupuje podle školního řádu.

2. NALEZENÍ NEDOVOLENÉ DROGY:

- a) odebrání látky žákovi za přítomnosti dalšího pedagoga
- b) pedagog, který našel drogu, ji uloží do obálky, poté
- c) informuje neprodleně ŠMP a ředitele školy
- d) pedagog, který našel drogu dále zapíše na obálku jméno žáky, datum, hodinu, místo zajištění, kdo odebral, jméno svědka, podpis (ŠMP)
- e) obálku zalepí, předá řediteli, ten pak opatří razítkem školy a dá do trezoru
- f) ředitel přivolá Policii ČR
- g) ředitel informuje zákonného zástupce
- h) ředitel si nechá podepsat převzetí látky Policií
- i) ředitel informuje ostatní členy sboru a postupuje podle školního řádu.

3. NALEZENÍ ŽÁKA POD VLIVEM OMAMNÝCH LÁTEK NEBO S ABSTINENČNÍMI PŘÍZNAKY

- a) daný pedagog odvede žáka ze třídy do jiné místnosti
- b) zajistí nad ním dohled do doby než si ho převezmou rodiče, popř. lékař
- c) poté informuje metodika prevence
- d) volá zákonnému zástupci, případně RZS

!!! UČITEL NESMÍ PROHLEDÁVAT VĚCI ANI TESTOVAT ŽÁKA NA PŘÍTOMNOST

ŠETŘENÍ POLICIÍ

1. Policista se prokáže řediteli školy policejním odznakem.
2. Písemně je zaznamenáno číslo policisty a jméno policisty, jméno žáka a datum. Při pochybnostech ověřit telefonicky na pracovišti policisty.
3. Ředitel školy se seznámí s předmětem policejního úkonu a s důvody, jež k němu vedou.
4. Ředitel zajistí dohled dospělé osoby po celou dobu služebního úkonu, a to i když je proveden ve škole,
5. Vyrozumění rodičů provádí policista předem (u osoby mladší 15 let informuje také orgán sociálně právní ochrany mládeže), v případě, že tak neučinil, informuje rodiče ředitel školy – o způsobu vyrozumění se domluví s policistou.
6. Při převážení na stanici je žák po ukončení procesu předán zpět do školy nebo je předán zákonnému zástupci.

Pro děti a mládež platí v plné míře **presumpce nevinny**.

PÁCHÁNÍ TRESTNÉ ČINNOSTI

1. V případě, že je zaměstnanec školy svědkem trestné činnosti nebo se o ní dozví, **ohlásí to řediteli školy**. Je proveden **písemný zápis**.
2. Ředitel celou záležitost **oznámí Policii ČR**.

ŠIKANA a KYBERŠIKANA

- a) Učitel, který má podezření na šikanu, konfrontuje své pozorování s dalšími kolegy.
- b) Co nejdříve oznámí své podezření vedení školy, výchovnému poradci a konzultuje další postup.
- c) V případě kyberšikany pomůže s pomocí IT kolegy oběti zajistit důkazy a zamezí útočníkovi přístup k telefonnímu číslu či k jiné službě.
- d) Učitel v případě kyberšikany zajistí pomoc odborného pracovníka(IT expert, PPP, policie)
- e) ŠMP a třídní učitel provedou rozhovor s informátory a oběťmi zvlášť.
- f) Společně vytipují vhodné svědky, vedou individuální, případně konfrontační rozhovor s nimi, informace zapisují a porovnávají.
- g) Třídní učitel zajistí ochranu oběti.
- h) ŠMP a třídní učitel vedou individuální nebo konfrontační rozhovor s agresory.
- i) ŠMP svolává výchovnou komisi.
- j) ŠMP se spojí s rodiči oběti a s rodiči agresorů.
- k) Výchovná komise vede rozhovor se všemi rodiči.
- l) Třídní učitel dále pracuje se třídou.

ZÁŠKOLÁCTVÍ

- 1) Pokud se jedná o podezření na záškoláctví, třídní učitel vše nejprve důkladně vyšetří a najde příčinu záškoláctví.
- 2) Třídní učitel naváže kontakt s rodiči a vysvětlí situaci.
- 3) Třídní učitel se obrátí na školní poradenské pracoviště nebo na pedagogicko-psychologickou poradnu a prodiskutuje problém.
- 4) Třídní učitel komunikuje s dítětem, společně hledá cesty k nápravě – vždy shrnout, co bylo v rozhovoru dohodnuto, nejlépe udělat zápis.
- 5) Třídní učitel se po dohodě s rodinou snaží žákovi pomoci k návratu do školy.
- 6) Třídní učitel postupuje podle školního řádu.

VANDALISMUS

- 1) Určený dozor na chodbách a jiných místech školy se co možná nejvíce snaží eliminovat jev během přestávek a volných hodin.
- 2) Zjistí –li učitel viníka vandalismu, seznámí s tím jeho rodiče. Viník nahradí úmyslně způsobenou škodu. Učitel dále postupuje podle školního řádu.
- 3) Škodu většího rozsahu nahlásí učitel řediteli školy a ten neprodleně nahlásí Policii ČR .
- 4) U škod, které se dají nahradit tak, že je opraví sám žák nebo jeho rodinný zástupce, je zvolen tento způsob nápravy škody.
- 5) O škodě daný učitel provede písemný záznam, ze kterého budou vyplývat všechny důležité skutečnosti.
- 6) Postupujeme dle školního řádu.

PŘÍLOHA č.6 - Školní program proti šikanování

Do programu se zapojí podle svých možností třídní učitelé a učitelé odborných předmětů pokud se jich problematika bude bezprostředně týkat.

- 1) Na počátku školního roku provedou třídní učitelé zmapování vztahů ve třídách pomocí anonymního dotazníku, vyhodnotí a seznámí ŠMP.V případě potřeby zapojí PPP- klima třídy. Všichni si ve třídách vytvoří pravidla chování a dbají na jejich dodržování.
- 2) ŠMP a třídní učitelé 6.ročníku uskuteční adaptační program, kde si zmapují tvořící se vztahy ve třídách.
- 3) Třídní učitelé 1.-3. ročníku se během školního roku zaměří na - zdravení, včasný příchod do školy, podepsání svých věcí, jmenování se křestním jménem, trávení volného času, používání slovíčka - děkuji a prosím, půjčování si věcí navzájem.
- 4) Třídní učitelé 4.-5 . ročníku se zaměří na slušné chování k sobě navzájem, zdravení dospělých osob, slušné chování o přestávkách a ve školní jídelně.
- 5) Třídní učitelé 6.- 9. ročníku provedou informační schůzku se žáky na téma šikana, poučí žáky o tomto problému, proberou sankce ve školním řádu.
Dále se zaměří na včasné příchody do třídních čtvrthodinek, včasné a jasné omlouvání dle školního řádu, slušné oslovování se navzájem, udržování osobní zóny v komunikaci.
- 6) Učitelé mající dozor na chodbách- soustředí se na chování o přestávkách, běhání po chodbách, běhání z patra do patra, chování na WC, „hraní si různých her.“
- 7) Učitelé informatiky se soustředí na poučení žáků o nebezpečí kyberšikany a možnosti zneužití internetu.
- 8) Všichni pedagogové se seznámí s novým metodickým Pokynem Ministerstva k řešení šikanování ve školách.
- 9) Všichni pedagogové se snaží vytvářet přátelské a vstřícné pracovní prostředí, které ale jasně vymezuje hranice a pravidla slušného chování a dbají na jejich dodržování.
- 10) V případě řešení šikany se pedagog drží krizového plánu.
- 11) Na konci školního roku ŠMP provede monitoring šikany za celou školu.